



Oranje-Dijkschool

Schoolgids 2021 - 2022

Primair- en voortgezet NTC-onderwijs

Voorwoord

Welkom bij de Oranje-Dijkschool. Dit is onze schoolgids voor het schooljaar 2021 - 2022. Deze gids is bedoeld om u te informeren over de inhoud en organisatie van het onderwijs op onze school. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen lezen wat de Oranje-Dijkschool hun kind te bieden heeft. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten.

De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast vindt u uiteraard veel praktische informatie. In aanvulling op de informatie in deze gids zal er gedurende het schooljaar een aantal nieuwsbrieven verstuurd worden zodat u op de hoogte blijft van alle ontwikkelingen van de school.

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan van onze school. In dit beleidsdocument staat voor een periode van vier jaar uitgebreid beschreven hoe het onderwijs is opgezet en wat onze plannen zijn om een goede school te blijven. U kunt het schoolplan op aanvraag inkijken.

Heeft u vragen of wensen naar aanleiding van deze gids of suggesties voor verbetering dan horen we dat graag van u.

Namens het schoolbestuur en het onderwijsteam wensen wij alle leerlingen een fijn schooljaar toe.

Anneloes Raes
Voorzitter Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona

Marijn van Kalken
Schoolleider Oranje-Dijkschool

Inhoudsopgave

1.	De school	4
1.1.	Contactgegevens	4
1.2.	Leslocaties en schooltijden	4
1.3.	Bestuur	5
1.4.	Visie en missie	5
1.5.	Doelgroep	5
1.6.	Samenwerkende organisaties	6
2.	Het NTC-onderwijs	7
2.1	Doelstelling NTC-onderwijs	7
2.2	Aannamebeleid en toelatingsprocedure	8
	2.2.1 Aannamebeleid	8
	2.2.2 Toelatingsprocedure kleuters	8
	2.2.3 Toelatingsprocedure overige groepen	9
	2.2.4 Leerlingen met speciale zorgbehoeften	9
2.3	Organisatie van het onderwijs	9
	2.3.1 Groepsindeling	10
	2.3.2 Voortgang naar volgende groep	10
	2.3.3 Absentiebeleid	10
2.4	Onderwijsaanbod en methodes	11
	2.4.1 Onderwijsaanbod en lesmethodes in het primair onderwijs	11
	2.4.2 Onderwijsaanbod en lesmethodes in het voortgezet onderwijs	16
	2.4.3 Observatieformulieren, toetsen en examens	18
	2.4.4 Urennorm en huiswerkbeleid	20
2.5	Cultuuronderwijs	21
3.	Taalontwikkeling leerlingen	22
3.1	Leerlingvolgsysteem	22
	3.1.1 Cito-toetsen	22
3.2	Differentiatie en groepsplannen	23
3.3	Leerlingbegeleiding	23
3.4	Rapportage en oudergesprekken	24
3.5	Resultaten taalontwikkeling leerlingen	24
3.6	Examenresultaten voortgezet onderwijs	24
4.	Het leerkrachtenteam	26
4.1	Leerkrachten	26
4.2	Vervanging	26
4.3	Bijscholing	26
5.	De ouders	27
5.1	Betrokkenheid van ouders	27
5.2	Informatievoorziening aan ouders	27
6.	Onderwijskwaliteit	28
6.1	Verbeteren en waarborgen van de onderwijskwaliteit	28
7.	Praktische informatie	28
7.1	Ouderbijdrage	28
7.2	Onderwijsinspectie	28
7.3	Jaarkalenders	28
7.4	Bibliotheek	29
7.5	Klachtenprocedure	29

7.6 Verzekeringen 29

Bijlagen:

1. Kerndoelen taalonderwijs 31

2. Toetsresultaten 32

1. De school

De Oranje-Dijkschool is een Nederlandse Taal en Cultuurschool (NTC-school). Op twee verschillende locaties en dagen worden er Nederlandse taal- en cultuurlessen aangeboden aan meertalige kinderen in het primair en het voortgezet onderwijs. De naschoolse lessen zijn gericht op het verwerven en verbeteren van de taalvaardigheden en die nodig zijn bij een eventuele terugkeer naar het onderwijs in Nederland of Vlaanderen. In september 2020 staan er 140 leerlingen op de Oranje-Dijkschool ingeschreven. Op onze locatie in Gavà zijn er 86 leerlingen, waarvan 27 in het voortgezet onderwijs. In Sant Cugat volgen 54 leerlingen les, waarvan 9 leerlingen in het voortgezet onderwijs.

1.1 Contactgegevens

Schoolleider
Marijn van Kalken

E: mjvankalken@oranjedijschool.com
W: www.oranjedijschool.com

Correspondentieadres
Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona
Oranje-Dijkschool
Netherlands Business Support Office (NBSO)
Edificio Prisma
Avenida Diagonal 611-613, planta 6a
08028 Barcelona

1.2 Leslocaties en schooltijden

Gavà
Primair en voortgezet onderwijs
Zaterdag: 9:30 - 12:30

Leslocatie
The British College of Gavà
Carrer Josep Lluís Sert 32
08850 Gavà
T:636534108

Sant Cugat
Primair en voortgezet onderwijs
Schooltijd: maandag 17:30 - 19:30

Leslocatie
Escola Thau Sant Cugat
Avinguda Generalitat, 199-201
08174 Sant Cugat del Vallès
T: 935898108

1.3 Bestuur

Het onderwijs dat gegeven wordt aan de Oranje-Dijkschool valt onder de verantwoordelijkheid van de Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona. Dit is een Catalaanse stichting opgericht in 1992. Het bestuur van deze stichting schept voorwaarden om het onderwijskundig beleid van de school ten uitvoer te kunnen brengen, zorgt voor personele en materiële randvoorwaarden en treedt op als werkgever voor de personeelsleden van de school. De taken en bevoegdheden van het bestuur zijn vastgelegd in het schoolreglement.

De belangrijkste taak van het bestuur is het maken van beleid en het toezicht houden op de uitvoering daarvan. De schoolleider en het leerkrachtenteam voeren dit beleid uit. De schoolleider is met name verantwoordelijk voor de opzet en uitvoering van het onderwijsbeleid.

Voor bestuurlijke vragen is Anneloes Raes het aanspreekpunt. Met financiële vragen kunt u terecht bij Jeroen Bedaux en met vragen over het onderwijs kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of de schoolleider.

U kunt contact opnemen met het bestuur via bestuur@oranjedijschool.com.

1.4 Visie en missie

Missie

De Oranje-Dijkschool staat voor kwaliteit en differentiatie. Dit betekent dat het lesaanbod is gericht op het niveau van de leerling door diverse en actieve werkvormen. Betrokkenheid van de ouder is hierbij belangrijk. Zij zijn onmisbaar bij het actief aanbieden van de Nederlandse taal.

Visie

De Oranje-Dijkschool gelooft in het belang van de ontwikkeling van de Nederlandse en Vlaamse identiteit van de leerling. Er wordt, conform de eisen van de onderwijsinspectie, op een passend niveau taal- en cultuuronderwijs aangeboden. Dit biedt de leerling een goede aansluiting bij terugkeer naar het Nederlandse en/of Vlaamse onderwijssysteem.

1.5 Doelgroep

De Oranje-Dijkschool biedt onderwijs aan kinderen van 4 tot 18 jaar (daarbij uitgaande van de teldatum 1 oktober) die het Nederlands als eerste of tweede taal beheersen. Thuis wordt er consequent Nederlands gesproken met de Nederlandstalige ouder(s).

1.6 Samenwerkende organisaties

De Oranje-Dijkschool staat onder toezicht van de [Nederlandse Inspectie van het Onderwijs](#) en is geaccrediteerd door de [Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland](#).

Inspectie van het Onderwijs
Team Buitenland
Spoorlaan 420
5038 CG Tilburg
Nederland

E: buitenland@onderwijsinspectie.nl

W: www.onderwijsinspectie.nl

Ouders met vragen over onderwijs in het buitenland kunnen telefonisch terecht bij:

T: 0031 886 696 060

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland
Parkweg 20a
2271 AJ Voorburg
Nederland

T: 0031-(0)70 386 66 46

E: info@stichtingnob.nl

W: www.stichtingnob.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie kan contact gezocht worden met vertrouwensinspecteurs in Nederland. Zij zijn dagelijks tussen 8:00 en 17:00 uur voor advies te bereiken via het centrale meldpunt.

T: 0031 306706001

Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs,
Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Nederland

T: 0031 70 3861697

E: info@gcbo.nl

2. Het NTC-onderwijs

NTC-onderwijs is een afkorting voor Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs. Dit type onderwijs wordt in vele landen over de gehele wereld aan Nederlandstalige kinderen aangeboden. De lessen vinden plaats buiten de tijden van de lokale dagschool om. Het NTC-onderwijs kenmerkt zich door het lesgeven aan gedifferentieerde groepen. Er wordt zoveel mogelijk gestreefd naar een met Nederland vergelijkbaar groepsniveau met een maximale afstand van twee jaar.

De Oranje-Dijkschool is aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB) en staat onder toezicht van de Nederlandse Onderwijsinspectie.

2.1 Doelstelling NTC-onderwijs

Het primair onderwijs aan de Oranje-Dijkschool is gebaseerd op de kerndoelen van het taalonderwijs die vastgesteld worden door het ministerie van Onderwijs. Zie voor een beschrijving van de kerndoelen *bijlage 1*. Er wordt gestreefd om zoveel mogelijk aan te sluiten bij het Nederlandse basisonderwijs in Nederland met een maximale afstand van twee jaar. In de praktijk zal dit niet altijd mogelijk zijn. In dat geval zal het onderhouden van de Nederlandse taal centraal staan en is nadere afstemming van de doelen noodzakelijk.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen uit het basis- en voortgezet onderwijs:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig kunnen gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.
- Kennis en inzicht verwerven omtrent over de betekenis, het gebruik en de (grammaticale) vorm van de taal.
- Plezier hebben en houden in het gebruiken van het Nederlands.

Als NTC-school wordt ernaar gestreefd zo nauw mogelijk aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland dat erop gericht is dat leerlingen:

- Taal zo effectief mogelijk als communicatiemiddel kunnen gebruiken in verschillende taalgebruikssituaties.
- Taal receptief en productief, en ook mondeling en schriftelijk kunnen gebruiken in informele en meer formele situaties.
- De gebruiksmogelijkheden van taal kunnen waarderen door gevoel te ontwikkelen voor effectieve communicatie en door plezier te beleven aan communicatieve situaties.
- Strategieën kunnen hanteren om hun taalkennis zo goed mogelijk in te zetten in uiteenlopende situaties.
- Inzicht verwerven in de rol en het belang van taal voor het maatschappelijk functioneren;
- Vaardigheden en kennis op het terrein van het Nederlands verwerven met het oog op beslissingen over vervolgoopleidingen, de latere beroepsuitoefening en maatschappelijk functioneren.

De specifieke doelstelling voor onze leerlingen in het voortgezet onderwijs is het volgen van het examenprogramma Nederlands als vreemde taal zoals aangeboden door de Universiteit van Amsterdam en de Katholieke Universiteit Leuven. Hierover leest u meer in hoofdstuk 2.4.3 *Observatieformulieren, toetsen en examens* op pagina 15.

Het Nederlands in het voortgezet onderwijs wordt getypeerd door tien globaal beschreven kerndoelen:

- De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

- De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien.
- De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn woordenschat.
- De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
- De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en voor anderen.
- De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning en discussie in een groep.
- De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.
- De leerling leert verhalen, gedichten, en informatieve teksten te lezen die aan zijn belangstelling tegemoetkomen en zijn belevingswereld uitbreiden.
- De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren.
- De leerling leert te reflecteren op de manier waarop hij zijn taalactiviteiten uitvoert en leert op grond daarvan en van reacties van anderen conclusies te trekken voor het uitvoeren van nieuwe taalactiviteiten.

2.2 Aannamebeleid en toelatingsprocedure

2.2.1 Aannamebeleid

De Oranje-Dijkschool biedt onderwijs aan leerlingen die het Nederlands als eerste of tweede taal beheersen. Voorwaarde is dat het kind met tenminste één ouder consequent Nederlands spreekt. Voor toelating dienen leerlingen over een redelijke tot goede Nederlandse spreek- en luistervaardigheid te beschikken. Dit wordt gemeten met de zogenoemde instap- of niveautoets. Er wordt overgegaan tot aanname na het behalen van een voldoende score voor deze toets. De afstand in de taalontwikkeling is ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland niet groter dan 2 jaar.

Leerlingen die een taalachterstand van meer dan 2 jaar hebben ten opzichte van hun leeftijdsgenoten in Nederland worden niet toegelaten. Zie voor meer informatie hoofdstuk 2.3 *Organisatie van het onderwijs* op pagina 9.

2.2.2 Toelatingsprocedure kleuters

Leerlingen worden aangemeld bij de directie van de Oranje-Dijkschool op mjvankalken@oranjedijschool.com. Als blijkt dat de beginsituatie van een leerling voldoet aan het gestelde leerlingprofiel dan zal de naam van de leerling op de instroomlijst worden geplaatst. Indien er plaats beschikbaar is, ontvangt de leerling een uitnodiging voor het maken van een instap- of niveautoets. Bij het behalen van een voldoende score zal hij of zij (soms onder voorbehoud) worden toegelaten.

Voor beginnende kleuters zijn er twee instroommomenten per jaar: leerlingen die voor 1 oktober van het nieuwe schooljaar vier jaar worden, zullen worden uitgenodigd om in mei van het lopende schooljaar een instaptoets te maken. Als het kind de instaptoets maakt met een score binnen de marges, dan zal hij of zij beginnen in september van het nieuwe schooljaar. Kinderen die in de periode van 1 oktober t/m 31 december vier jaar worden, doen de instaptoets in december, om in januari te beginnen.

NB: broertjes en/of zusjes van zittende leerlingen krijgen voorrang bij plaatsing, maar moeten wel tijdig worden aangemeld. Aanmeldingen kunnen het hele jaar per e-mail gebeuren: er is geen speciale inschrijfperiode zoals in Spanje voor het openbaar onderwijs gebruikelijk.

2.2.3 Toelatingsprocedure overige groepen

Indien er ruimte is in de hogere groepen, dan is plaatsing mogelijk. Wel zal de toekomstige leerling moeten voldoen aan het niveau van de betreffende groep. Voor iedere groep hanteren we een passende instroomprocedure die is vastgelegd in het beleid van de school. Om de groepssamenstelling zo min mogelijk te verstoren gebeurt dit in september of januari.

Leerlingen kunnen in het voortgezet onderwijs instromen tot 18 jaar (peildatum 1 oktober van het betreffende schooljaar). Instroom is mogelijk in september en in januari. Het Nederlands van de nieuwe leerling dient te voldoen aan de gestelde normen. Als er geen gegevens beschikbaar zijn van een eventuele vorige NTC-school dan zullen er niveautoetsen worden afgenomen om na te gaan of het niveau van de leerling aansluit bij dat van de rest van de klas. De toelatingscriteria zijn vastgelegd in het schoolreglement.

Van ieder kind wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden vanaf het moment van inschrijving. Dit dossier maakt het voor de leerkracht mogelijk om leerlingen nauwkeurig te kunnen volgen. Deze gegevens (inschrijfformulier, toetsgegevens, handelingsplannen e.d.) worden tot 5 jaar na het verlaten van de school bewaard.

2.2.4 Leerlingen met speciale zorgbehoeften

Tijdens het aanmeldingsgesprek zullen voor leerlingen met een leer- of gedragsprobleem (bijvoorbeeld dyslexie of ADHD) de wensen en verwachtingen van de ouders aan de orde komen. Of een leerling geaccepteerd kan worden, hangt af van de al dan niet aanwezige deskundigheid en mogelijkheden die de school kan bieden. Indien de school tot toelating van de leerling besluit, dan zal in alle gevallen een proefperiode van 1 jaar worden gehanteerd.

2.3 Organisatie van het onderwijs

Het plannen van goed onderwijs, het bepalen van doelstellingen en het meten van resultaten zijn zaken die in het NTC-onderwijs voortdurend aandacht krijgen. Bij voorkeur wordt er gebruik gemaakt van de term *diagnosticerend onderwijzen*: het op de voet volgen van de vorderingen van de kinderen, het geven van extra instructie en het maken van bijstellingen waar nodig. Op deze manier wordt er geprobeerd te waarborgen dat elke leerling optimaal kan presteren. Eventueel wordt het onderwijsprogramma aangepast of een handelingsplan ingezet om het zoveel mogelijk op het kind af te stemmen. In het NTC-onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen de richtingen 1, 2 en 3 (zie uitleg hieronder). Het onderwijs op Oranje-Dijkschool is ingericht naar **richting 2**.

Richting 1

Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante taal in de thuissituatie. Daarnaast spreken zij de taal van het land. Binnen deze richting wordt gestreefd naar directe aansluiting bij onderwijs in Nederland. Er wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals onder meer geformuleerd in de verschillende onderwijsmethodes voor de verschillende jaargroepen.

Richting 2

Deze leerlingen worden thuis tweetalig opgevoed. De leerling spreekt met tenminste één van de ouders consequent Nederlands. De taal van de andere ouder is bijna altijd de taal van het land waarin men woont. Deze laatste is vaak dominant in de thuissituatie. Binnen deze richting is het doel het onderwijs zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij het Nederlandse taalonderwijs zodat een eventuele terugkeer in het (basis)onderwijs mogelijk is. Kerndoelen en tussendoelen voor de verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee

jaar gevolgd. De nadruk van het NTC-onderwijs ligt op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

Richting 3

Deze leerlingen leren Nederlands als vreemde taal. Het betreft kinderen die thuis een minimaal Nederlands taalaanbod krijgen. Een van de ouders heeft een Nederlandse achtergrond maar heeft het Nederlands niet of niet consequent met het kind gesproken. De taal van het land is dominant. Het leerstofaanbod is in eerste instantie gericht op het vergroten van de woordenschat. De Oranje-Dijkschool biedt geen onderwijs aan richting 3-leerlingen.

Het NTC-onderwijs kan na het doorlopen van het programma voor het voortgezet onderwijs, worden afgesloten met het behalen van één of meerdere internationaal erkende certificaten van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal). Zie voor meer informatie hoofdstuk 2.4.3 *Observatieformulieren, toetsen en examens* op pagina 18 en 19.

2.3.1 Groepsindeling

De groepen worden zoveel mogelijk naar leeftijd en niveau ingedeeld, maar het niveau heeft prioriteit boven leeftijd. Vanwege het tempo op school en de verschillen in het aanbod Nederlands thuis, is het niet ongebruikelijk dat leerlingen een bepaald leerjaar herhalen. De groepen zijn dan ook wat betreft de leeftijd van de leerlingen niet altijd homogeen.

2.3.2 Voortgang naar volgende groep

Elk schooljaar beslissen de leerkrachten in samenspraak met de ouders, op basis van toetsresultaten en ervaringen in de klas of een leerling door kan naar de volgende groep of dat het de doorlopen groep dient te herhalen. Leerlingen aan het eind van groep 2 leggen een *doorstroomtoets* af die bepalend is voor de overgang naar groep 3. Meer hierover staat in paragraaf 2.4.3 *Observatieformulieren, toetsen en examens* op pagina 15. Leerlingen die groep 7 of 8 met succes afronden, kunnen instromen naar het voortgezet onderwijs. Zij krijgen echter een bindend examenadvies mee. Voor verdere uitleg zie hoofdstuk 2.4.3 *Observatieformulieren, toetsen en examens* op pagina 18.

2.3.3 Absentiebeleid

Het onderwijs aan de Nederlandse scholen in het buitenland is niet vrijblijvend. De leerlingen worden verwacht aanwezig te zijn gedurende de lessen. Ondanks het feit dat de leerlingen niet verplicht kunnen worden gesteld om tijdens de lessen aanwezig te zijn, blijft de school erop aandringen zo weinig mogelijk te verzuimen (maximaal vier keer per jaar). De absentie wordt vermeld op het rapport. Indien absentie onvermijdelijk is, graag zo snel mogelijk per e-mail bij de betreffende leerkracht afmelden.

Uw stiptheid voor wat betreft de aanvang van de lessen wordt zeer gewaardeerd. Ook het begroeten en verzamelen wordt gezien als onderdeel van de les. Graag daarom uw kind(eren) op tijd afzetten bij de leerkracht. Bij het ophalen dient er buiten te worden gewacht. NB: de leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 zullen de kinderen alleen meegeven aan de ouder, tenzij zij vooraf op de hoogte zijn gebracht dat een ander persoon het kind komt ophalen en de identiteit van deze persoon bekend is bij de leerkracht of directie.

2.4 Onderwijsaanbod en lesmethodes

De Oranje-Dijkschool draagt er zorg voor dat de lesmethodes die gebruikt worden steeds actueel zijn.

2.4.1 Onderwijsaanbod en methodes in het primair onderwijs

Groep 1 en 2: *De Leessleutel*

Sinds 2009 werken de leerkrachten van de kleuters met deze methode. Het gaat om een methode die de kinderen spelenderwijs met taal in aanraking wil brengen en die aansluit bij de nieuwste ontwikkelingen en inzichten in het taalleesonderwijs. Aan de hand van thema's die de kleuters aanspreken, zijn de kinderen bezig met beginnende geletterdheid, mondelinge communicatie en woordenschatverwerving. Ze verkennen deze taaldomeinen samen met Raai de Kraai; een handpop die zoekende naar zijn nest, de klas in vliegt. Alle thema's die behandeld worden, sluiten aan bij de belevingswereld van de kleuters waardoor taal voor de kinderen aantrekkelijk en zinvol gemaakt wordt. De levensechte thema's maken dat de kinderen zich bij de lessen betrokken voelen, waardoor zij goed geconcentreerd zijn en blijven.

Ter voorbereiding op de beginnende geletterdheid maken de leerlingen van groep 2 een begin met *Veilig leren lezen*, de methode van groep 3. Na de kerstvakantie krijgen zij op speelse wijze de eerste twee kernen van deze methode aangeboden.

<i>Groep 1 en 2, onderbouw</i>	
Lesmateriaal	Lesonderdeel
Leessleutel Kringgesprekken met Raai de Kraai Doe-taal	Mondelinge taalactiviteit
Met worden in de weer Bas-boeken Koelkastwoordjes	Woordenschat
Prentenboeken van de Leessleutel en boeken uit de schoolbibliotheek	Interactief voorlezen, leespromotie
Kinderliedjes en bewegingspelletjes Cd van de Leessleutel	Expressie activiteit Muziek/beweging
Leessleutel: Het Wordenkoffertje De Denkwolk Veilig leren lezen (groep 2)	Zelfstandig werken Activiteiten beginnende geletterdheid Vorbereidend schrijf- en leesonderwijs

Groep 3:

Veilig leren lezen

Vanuit het idee dat 'alle kinderen op alle scholen optimale kansen moeten krijgen om te leren lezen', is de methode *Veilig leren lezen* ontwikkeld. *Veilig leren lezen* is al generaties lang de meest gebruikte en meest succesvolle methode voor aanvankelijk lezen en taal in groep 3. De methode combineert het plezier van het samen leren lezen en bezig zijn met taal met de praktische uitvoerbaarheid van onderwijs op maat. Er is een ruim aanbod van materialen waarmee kinderen de leerstof zelfstandig op hun eigen niveau kunnen verwerken. Enkele uitgangspunten van de nieuwe *Veilig leren lezen* zijn bijvoorbeeld dat leerlingen al snel nieuwe woorden lezen met de letters die ze hebben geleerd en taal en woordenschat zijn geïntegreerd. Meer informatie over de methode *Veilig leren lezen* kunt u vinden op www.veiliglerenlezen.nl. Ter ondersteuning van onze leerlingen en ter voorbereiding op de lesmethode die gebruikt wordt vanaf groep 4, wordt gebruik gemaakt van de methodiek van José Schraven: <http://www.zoleerjekinderenlezenenspellen.nl/>. *Zo leer je kinderen lezen en spellen* heeft zich in de praktijk ruimschoots bewezen. Daarom gebruikt de methode Staal in groep 4 t/m 8 deze spellingsmethodiek. Op verzoek van scholen is deze spellinglijn van Staal uitgebreid met een voorloper voor de tweede helft van het schooljaar van groep 3. Staal spelling in begint na de klankzuivere periode, dus ongeveer in januari. De kinderen kennen dan alle letters. Vanaf dat moment kan de spelling uit de aanvankelijk lesmethode worden vervangen door die van Staal. In januari 2021 zullen de kinderen in groep 3 van onze school ook starten met deze methode. De spellinglijn voor groep 3 is op dezelfde manier opgebouwd als in groep 4 t/m 8. Dat wil zeggen: een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en iedere les een kort dictee. Dit geeft rust, houvast en structuur.

Schoolbreed project: groepen 3 t/m 8

Samen Beter Lezen:

Elk jaar staat het project *Samen Beter Lezen* op de kalender. Om goed en vlot te leren lezen is het belangrijk dat kinderen vanaf groep 3 snel woorden gaan herkennen. In de groepen 4 t/m 8 gaat het leestempo steeds een beetje meer omhoog en is het de bedoeling dat het lezen steeds vloeiender gaat (automatiseren). Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 die wel een extra zetje kunnen gebruiken of 'leeskilometers' moeten maken, wordt aangeraden om aan dit project mee te doen. Het project *Samen Beter Lezen* houdt in dat er gedurende één maand minimaal 4 keer per week 15 minuten samen met een ouder hardop gelezen wordt. De afgelopen jaren is gebleken dat de leerlingen die meededen, minimaal één en soms wel twee AVI-niveaus groeiden. Ook de woordenschat kan door deelname een flinke groei doormaken. Bovendien vergroot lezen en voorlezen het plezier in het gebruik van de Nederlandse taal.

Schoolbreed project vanaf groep 3 t/m VO1

De Schoolschrijver:

Om het schrijfplezier te vergroten, nemen de groepen 3 t/m 8 en het VO1 jaarlijks deel aan *De Schoolschrijver-maand*. De *Schoolschrijver* biedt programma's rond luisteren, lezen en schrijven (of tekenen voor de kleinsten) voor scholen die hun leerlingen willen helpen betere lezers en sterkere schrijvers te worden. In alle programma's dragen kinderboekenschrijvers hun liefde voor taal en hun beste tips over op leerlingen en leerkrachten. In vier tot zes interactieve lessen delen verschillende *Schoolschrijvers* hun schrijfgeheimen en boekentips met de kinderen. De lessen worden via het digibord gegeven en als de omstandigheden het toelaten dan komt een van de *Schoolschrijvers* een afsluitende les geven in de klas. De kinderen krijgen gedurende de *Schoolschrijver-maand* elke week schrijf- of tekenopdrachten in de les én een extra opdracht mee naar huis.

Zie voor een overzicht van het lesmateriaal de volgende pagina.

<i>Groep 3, onderbouw</i>	
Lesmateriaal	Lesonderdeel
Veilig leren lezen	Mondelinge activiteit
Veilig leren lezen Koelkastwoordjes Met woorden in de weer	Woordenschat
Veilig leren lezen	Aanvankelijk lezen als groepsactiviteit
Veilig leren lezen maanversie	Aanvankelijk lezen
Boeken uit de bibliotheek	Lezen en leespromotie
Staal Spelling	Spelling
Themalessen rond Sinterklaas en Koningsfeest	Cultuur
<u>Schoolbrede projecten</u> Samen Beter Lezen De Schoolschrijver	Begrijpend en technisch lezen Luisteren

Groep 4 en 5:

Taal- en spellingmethode Staal

In de middenbouw wordt er verder gewerkt aan het technisch lezen. Nu kunnen de kinderen zelf verhaaltjes lezen en eenvoudige teksten schrijven. Alle taalaspecten komen vanaf groep 4 aan bod, zoals: voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, stellen, taalbeschouwing en (werkwoord)spelling. In deze periode is het belangrijk dat de kinderen plezier krijgen in het lezen van boeken, zodat de woordenschat wordt verbreed en verdiept. Vanaf schooljaar 2013-2014 is de nieuwe complete taalmethode *Staal* in gebruik genomen. *Staal* doet precies wat de naam belooft. De lesmethode maakt kinderen sterk in taal en spelling. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De kinderen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. Er wordt dus écht iets met hun tekst gedaan! *Staal* is visueel en motiverend. De filmpjes, verrassende thema's, teksten en bronnen komen uit het echte leven. Door die realistische context vergeten de kinderen bijna dat ze gedegen taalonderwijs krijgen. *Staal* werkt met de bewezen spellingaanpak van José Schraven (<http://www.zoleerjekinderenlezenenspielen.nl/>) en is de eerste methode die spelling en grammatica combineert.

Schoolbreed project: groepen 3 t/m 8

Samen Beter Lezen: zie pagina 12

Schoolbreed project: groep 3 t/m VO1

De Schoolschrijver: zie pagina 12

Schoolbreed project: groepen 4 t/m 8

Kleurrijk Stellen

Kleurrijk Stellen is een methodiek voor een planmatige aanpak bij het schrijven van verhalen en teksten. Met de kennis van vijf kleuren leren de leerlingen van groep 4 tot en met het VO, fictie en non-fictie verhalen schrijven in een relatief korte tijd. Dit is bijvoorbeeld een verhaal of een recept, een instructie, (auto) biografie, krantenartikel, historisch verslag, excursie, een tekst van uitleg, brief, mening of gedicht. De leerling leert om doelgericht te schrijven ten

aanzien van inhoud, publiek en tekst(soort). Daarnaast is er ook aandacht voor het individuele leerdoel van de leerling. Op deze manier kan hij of zij van een beginnende schrijver uitgroeien tot een gevorderde schrijver. De leerling leert in korte tijd gegevens te ordenen en te verwerken tot een adequaat eindproduct. Het produceren verandert in presteren op eigen niveau. Meer informatie vindt u op kleurrijkstellen.nl.

<i>Groep 4 en 5, middenbouw</i>	
Lesmateriaal	Lesonderdeel
Staal	Spelling, taal, grammatica en taalbeschouwing
Staal De Schoolschrijver	Schriftelijke taalvaardigheid
Staal Met woorden in de weer Nieuwsbegrip	Woordenschat
Staal Boekbesprekingen Spreekbeurten	Mondelinge taalvaardigheid
Nieuwsbegrip Jeugdliteratuur	Begrijpend en technisch lezen
Nieuwsbegrip	Cultuur
<u>Schoolbrede projecten</u> Samen Beter Lezen De Schoolschrijver Kleurrijk Stellen	Begrijpend en technisch lezen Lezen, luisteren en schrijven Schrijven

Groep 6, 7 en 8: *Taal- en spellingmethode Staal*

In de bovenbouw wordt verder gebouwd aan de taalontwikkeling, zowel schriftelijk als mondeling. De kinderen kunnen langer zelfstandig werken en doen dit vanaf schooljaar 2014-2015 eveneens met de methode *Staal*. Deze lesmethode maakt kinderen sterk in taal en spelling. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De kinderen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. Er wordt dus écht iets met hun tekst gedaan. *Staal* is visueel en motiverend. De verrassende thema's, teksten en bronnen komen uit het echte leven. Door die realistische context vergeten de kinderen bijna dat ze gedegen taalonderwijs krijgen. *Staal* werkt met de bewezen spellingaanpak van José Schraven en is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. Zelf boeken lezen, begrijpend lezen, praten over een probleem, vraagstuk en teksten schrijven zijn belangrijke activiteiten in deze groep. De werkwoordspelling wordt uitgebreid behandeld en ook in deze groep wordt de woordenschat nog vergroot.

Schoolbreed project: groepen 3 t/m 8

Samen Beter Lezen: zie pagina 12

Schoolbreed project: groepen 3 t/m VO1
De Schoolschrijver: zie pagina 12

Schoolbreed project: groepen 4 t/m 8
Kleurrijk Stellen: zie pagina 13 en 14.

<i>Groep 6 en 7, bovenbouw</i>	
Lesmateriaal	Lesonderdeel
Staal	Spelling, grammatica, taal en taalbeschouwing
Staal Diverse schrijfoopdrachten De Schoolschrijver	Schriftelijke taalvaardigheid
Staal Met woorden in de weer Nieuwsbegrip	Woordenschat
Nieuwsbegrip Jeugdliteratuur	Begrijpend- en technisch lezen
Staal Nieuwsbegrip Presentaties Boekbesprekingen	Mondelinge taalvaardigheid
Nieuwsbegrip	Cultuur
<u>Schoolbrede projecten</u> Samen Beter Lezen De Schoolschrijver Kleurrijk Stellen	Begrijpend en technisch lezen Schrijven Schrijven

2.4.2 Onderwijsaanbod en methodes in het voortgezet onderwijs

Voortgezet onderwijs 1: *Op Schrift* en *In Gesprek*

In het voortgezet onderwijs wordt met ingang van schooljaar 2015-2016 gewerkt met de nieuwe lesmethode *Op Schrift*. Deze schrijfmethode is gericht op jonge anderstaligen. Met deze cursus wordt iedere leerling op zijn/haar eigen niveau ondersteund op een manier die praktisch werkbaar is voor de leerkracht en die voor leerlingen motiverend en aansprekend is. Schrijven is een vaardigheid die voor de examens van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) veel getraind moet worden. Naast schrijven zal er veel aandacht zijn voor spreken met de methode *In Gesprek*. De methode wordt verder aangevuld met materiaal voor spreken, begrijpend lezen, spelling, grammatica, taalbeschouwing en (jeugd)literatuur.

VO1	
Methodes	Lesonderdeel
Op Schrift Schrijfportfolio (leer- en werkboek)	Schriftelijke taalvaardigheid
Werkwoordspelling Toetsenbank CNaVT Diverse projecten	(Werkwoord)spelling, taal, grammatica en taalbeschouwing
In Gesprek Nieuwsbegrip Toetsenbank CNaVT Presentaties Boekbesprekingen	Mondelinge taalvaardigheid
Nieuwsbegrip Literaturofficer	Begrijpend lezen
Diverse projecten	Cultuur
<u>Schoolbrede projecten</u> De Schoolschrijver	Schrijven

Voortgezet onderwijs 2, 3 en 4: *Op Schrift, In Gesprek* en *Contact 2 en 3*

De tweede VO-groep is een samengestelde groep van verschillende leerjaren: VO2 en VO3. De VO3-leerlingen werken met *Op Schrift*. Deze schrijfmethode is gericht op jonge anderstaligen. Met deze cursus wordt iedere leerling op zijn/haar eigen niveau ondersteund op een manier die praktisch werkbaar is voor de leerkracht en die voor leerlingen motiverend en aansprekend is. Schrijven is een vaardigheid die voor de examens van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) veel getraind moet worden. Naast schrijven zal er veel aandacht zijn voor spreken met de methode *In Gesprek*.

De VO4-leerlingen werken vanaf schooljaar 2019-2020 met *Contact 3*. *Contact 3* leidt naar niveau B2, het niveau dat vereist is voor het STRT-examen van het CNaVT. Met behulp van *Contact 3* leren de leerlingen de Nederlandse taal als instrument te gebruiken voor het geven en ontvangen van informatie, het uiten van gedachten, gevoelens, ervaringen en meningen. De leergang biedt de leerlingen de benodigde lexicale en grammaticale bagage. Alle vaardigheden worden geoefend in een realistische, communicatieve setting.

De methodes worden aangevuld met materiaal voor spreken, begrijpend lezen, spelling, grammatica, taalbeschouwing en (jeugd)literatuur.

VO 3 en 4	
Methode	Lesonderdeel
Op Schrift / Contact 3 Schrijfportfolio (leer- en werkboek)	Schriftelijke taalvaardigheid
Werkwoordspelling Toetsenbank CNaVT Diverse projecten	(Werkwoord)spelling, taal, grammatica en taalbeschouwing
In Gesprek / Contact 3 Nieuwsbegrip Toetsenbank CNaVT Presentaties Boekbesprekingen	Mondelinge taalvaardigheid
Nieuwsbegrip Literaturodossier	Begrijpend lezen
Diverse projecten, o.a.: Actieve deelname Sinterklaasfeest	Cultuur
Diverse projecten, o.a.: NOB Debattoernooi E-mailproject met school in Nederland	Combinatie van verschillende taalvaardigheden

2.4.3 Observatieformulieren, toetsen en examens

Observatieformulieren

De taalontwikkeling van de leerlingen in de groep 1 en 2 wordt nauwkeurig in beeld gebracht met de observatieformulieren behorend bij de lesmethode De Leessleutel. Zowel in groep 1 als 2 wordt de taalfase van alle leerlingen nauwkeurig in kaart gebracht. Sinds schooljaar 2017-2018 wordt de Cito -toets Taal voor Kleuters niet langer afgenomen. Deze toets geeft geen compleet beeld van de door de school verlangde inzichten. Ook wordt het gebruik ervan niet langer door de onderwijsinspectie geëist of door het NOB geadviseerd.

Doorstroomtoets

Vanaf september 2012 wordt aan het einde van groep 2 een zogenoemde *doorstroomtoets* afgenomen. Deze toets meet het niveau van de passieve woordenschat. Om door te kunnen stromen naar groep 3 is het de bedoeling dat de kinderen de door de school vastgestelde norm halen. Als deze score niet wordt bereikt dan zullen de kleuterleerkrachten kijken naar de ervaringen met het kind in de klas en het aanbod van het Nederlands thuis. Scoort het kind op beide gebieden onvoldoende dan zal het kind niet door kunnen gaan naar groep 3. Samen met de ouders zal gekeken worden wat de beste oplossing is voor hun kind.

Toetsen

Elk schooljaar worden er vanaf groep 3 Cito-toetsen (zie 3.1.1 *Cito-toetsen* op pagina 20) afgenomen, waaronder ook de leestoetsen AVI- (Analyse van Individualiseringsvormen) en DMT- (Drie Minuten Toets). De datums die hiervoor gepland zijn, vindt u terug op de jaarkalender. De scores worden vermeld op het rapport en indien nodig met de ouder besproken tijdens de oudergesprekken. Naast deze toetsen worden er in iedere klas methodegebonden toetsen afgenomen. Alle vorderingen worden systematisch bijgehouden in het leerlingdossier en in het leerlingvolgsysteem van de school. De resultaten van de toetsen zijn belangrijk om na te gaan hoe een leerling zich heeft ontwikkeld en of het geboden onderwijs wel voldoende aansluit bij het onderwijs in Nederland. De toetsuitslagen worden regelmatig besproken, waarna eventuele handelingsplannen worden opgesteld of aanpassingen worden gemaakt.

Examens

De specifieke doelstelling voor onze leerlingen in het voortgezet onderwijs is het behalen van één of meer van de certificaten die zijn ontwikkeld door het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) in samenwerking met de Universiteit van Amsterdam en de Katholieke Universiteit Leuven. Het CNaVT heeft zowel de profiel- als de domeinexamens gerelateerd aan het Europees Referentiekader (ERK, of het Common European Framework of Reference - CEFR). Het ERK kent zes niveaus van functionele taalvaardigheid, van A1 tot C1 (zie tabel op pagina 19). De stichting Nederlandse Taal en Cultuur, de Oranje-Dijkschool staat geregistreerd als exameninstelling voor het afnemen van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal.

Na het afronden van de laatste groep van het primair onderwijs (groep 7 of 8) krijgt de leerling een bindend examenadvies mee. Dit houdt in dat op basis van de resultaten, motivatie en werkhouding wordt besloten naar welk profielexamen wordt toegewerkt. De voorbereidingstijd die de leerling krijgt, is afhankelijk van het profiel. Om met goed gevolg aan dit programma te kunnen deelnemen is het niet voldoende om alleen de lessen te volgen. We gaan uit van een besteding van minimaal 1-2 uur huiswerk per week. Thuis dient het Nederlands door de Nederlandstalige ouder consequent gebruikt te worden.

Leerlingen hebben de mogelijkheid om tot het achttiende levensjaar onderwijs aan de Oranje-Dijkschool te volgen, maar verlaten de school zodra het van tevoren bepaalde doel, is behaald.

Op de Oranje-Dijkschool worden onderstaande examens van het CNaVT afgenomen:

- **Maatschappelijk Formeel - B1**

Dit examen is bedoeld voor jongeren (16+) of volwassenen (18+) die willen functioneren in meer formele contexten in de Nederlandse of Vlaamse maatschappij. Toetst taalvaardigheid op het niveau B1 van het ERK.

Dit niveau beslaat de taalvaardigheid die nodig is om zelfstandig maatschappelijk in het Nederlands te kunnen functioneren. Het is geschikt voor diegene die voor kortere of langere tijd in het Nederlands taalgebied wil verblijven of interesse heeft voor de Nederlandse taal en cultuur. Hierbij denken we aan Nederlandse tv-programma's volgen, Nederlandse kranten lezen, een bankrekening openen of een gesprek voeren over actualiteiten.

- **Educatief Startbekwaam B2**

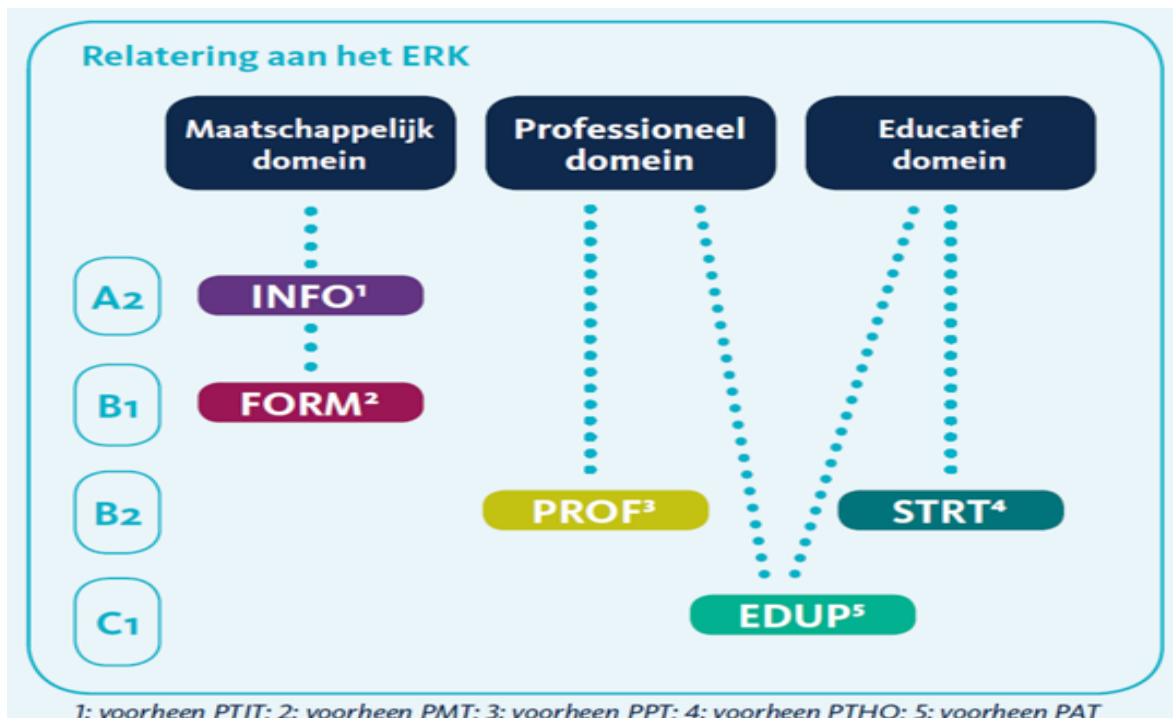
Dit examen is bedoeld voor hoger opgeleide volwassenen (18+) of jongeren (16+) aan het einde van het secundair/voortgezet onderwijs in het land van oorsprong die willen starten met een studie aan een Vlaamse of Nederlandse hogeschool of universiteit. Toetst taalvaardigheid op het niveau B2 van het ERK. Zie tabel hieronder.

Tabel profielexamens CNaVT

De vijf bestaande profielexamens die worden aangeboden door het CNaVT worden gegroepeerd in drie domeinen: het maatschappelijke domein, het professionele domein en het educatieve domein. De Oranje-Dijkschool biedt dus 3 van de 5 examens (INFO, FORM en STRT).

Erkenning certificaten

[Hier](#) vindt u overzichten van universiteiten en hogescholen in Nederland en Vlaanderen die volgens de meest recente informatie een certificaat ESB erkennen als bewijs van voldoende Nederlandse taalvaardigheid en daarom vrijstellingen verlenen. Als een instelling uit deze lijst het CNaVT-certificaat toch niet zou erkennen, kan dit gemeld worden aan het CNaVT-secretariaat. Zij zullen dan proberen te bemiddelen.



2.4.4 Urennorm en huiswerkbeleid

Urennorm

In onderstaande tabel leest u hoe de Oranje-Dijkschool per locatie invulling geeft aan de door de Nederlandse Inspectie verplicht gestelde minimale urennorm van 120 uur per jaar. Door het gedeeltelijk terugkeren de subsidie aan NTC-scholen in 2018, kan de Stichting Nederlandse Taal en Cultuur voldoende lessen aanbieden. Het blijft vanwege het beperkte aanbod Nederlands in de directe leefomgeving van onze leerlingen, belangrijk om gedurende de week actief met de taal bezig te zijn. Er zal steeds huiswerk meegegeven worden waarbij een begeleidende rol van de ouder verwacht wordt. We gaan in het basisonderwijs uit van een uur per week, soms uitgebreid door aanvullend huiswerk van projecten (Samen Beter Lezen gebeurt thuis). Uiteraard kan de tijd die een leerling besteedt aan huiswerk verschillen.

Aanbod Gavà	Weken x uren/minuten	Totaal in uren per jaar
Aantal lesweken x uren per jaar	34 x 2, 30u	78
Huiswerk	34 x 1u	34
Samen Beter Lezen (4 weken)	4 x 15 min x 4	4
Culturele vieringen	3 x 4u	12
Totaal		128

Aanbod Sant Cugat	Weken x uren/minuten	Totaal in uren per jaar
Aantal lesweken x uren per jaar	35 x 2u	70
Huiswerk	35 x 1u	35
Samen Beter Lezen (4 weken)	4 x 15 min x 4	4
Culturele vieringen	3 x 4u	12
Totaal		121

De geringe leertijd die de school ter beschikking staat is een van de grootste struikelblokken van het NTC-onderwijs. Hierin speelt mee dat de lessen niet binnen een dagschool-curriculum gegeven kunnen worden. Hierdoor worden kinderen in het weekend of na hun dagschool extra belast. We realiseren ons dat kinderen in Nederland met 6 uur taalonderwijs per week al moeite hebben om de kerndoelen Nederlands te behalen. Het behalen van voldoende resultaten in twee á drie uur per week noodzaakt ons tot het optimaal gebruik van de schaarse onderwijstijd en tot het stellen van prioriteiten in het lesstofaanbod. De onderwijstijd wordt geoptimaliseerd door gebruik te maken van een goede voorbereiding van de lessen waarbij er voor elke leerling of voor een groepje leerlingen een leerlijn is uitgezet. Hierdoor gaat er geen tijd verloren aan het uitzoeken van materialen. Verder wordt er gestreefd naar een doordachte leerstofkeuze. De effectieve onderwijstijd maximaliseren wij, met uw hulp, door de volgende maatregelen:

- Er zorg voor te dragen dat de lessen op tijd beginnen;
- Het voorkomen van lesuitval; de school beschikt over een vaste invalkracht die daar waar nodig ingezet wordt;
- Inzet van een klassenassistent ter ondersteuning in de klas, toetsen en examens;
- Ervoor te zorgen dat de tijd evenwichtig verdeeld wordt over de verschillende leerstofgebieden van het taal- en cultuuronderwijs: één zesde deel van de totale lestijd

wordt besteed aan cultuuronderwijs, de overige lestijd wordt gevuld met taal-en leesonderwijs;

- Structureel huiswerk mee te geven (zie huiswerkbeleid);
- Mogelijkheid tot extra lessen op privé basis, bijvoorbeeld om een leerling voor te bereiden op een examen of terugkeer naar Nederland door middel van een impulsprogramma.

Huiswerkbeleid

Omdat het aantal uren dat er lesgegeven wordt altijd te weinig is, wordt er structureel één uur huiswerk per week meegegeven voor alle groepen in het basisonderwijs. In het voortgezet onderwijs is de huiswerkbelasting afhankelijk van het doel waar naartoe gewerkt wordt (één van de profielexamens of een overgangsexamen). Daarnaast kan er extra huiswerk gegeven worden als gevolg van een individueel handelingsplan of project. Van de ouders wordt een actieve huiswerkbegeleiding verwacht; zij helpen daar waar nodig.

Als huiswerk krijgen de kleuters uit groep 1 en 2, wekelijks koelkastwoordjes aangeboden: een vel papier met daarop een tiental nieuwe woorden met bijbehorende tekeningen. Het is de bedoeling dat ouders met hun kind deze woordjes behandelen. De leerkrachten geven informatie over hoe dit aan te pakken. De leerlingen krijgen wekelijks een boekje naar keuze uit de bibliotheek mee zodat er thuis samen (voor)gelezen en gepraat kan worden over verschillende onderwerpen.

De kinderen van groep 3 krijgen werkboekjes, koelkastwoordjes en (voor)leesboekjes mee naar huis. Na elke les worden de ouders door de leerkracht via het lesverslag op de website op de hoogte gesteld van het wel en wee van hun kinderen in de klas en geïnformeerd over eventuele interessante links. Dagelijks voorlezen door de ouder(s) en praten over de tekst (in het Nederlands!) maakt ook onderdeel uit van het huiswerk.

Leerlingen van groep 4 tot en met 8 krijgen huiswerktaken mee die aansluiten bij de gebruikte lesmethodes. Vanaf groep 4 worden spreekbeurten en/of boekbesprekingen steeds vaker een terugkerend onderdeel van de les. Lezen is en blijft een vast onderdeel van het huiswerk en krijgt elk jaar een impuls door het project *Samen Beter Lezen* dat twee keer per jaar wordt aangeboden ten behoeve van de leesbevordering. Thuis wordt er ook gebruik gemaakt van aanbevolen websites om verschillende vaardigheden extra te oefenen.

In het voortgezet onderwijs gaat het steeds meer om het actief gebruiken van de Nederlandse taal in verschillende taalsituaties. De huiswerktaken bestaan veelal uit schrijfopdrachten en het voorbereiden van presentaties. Vanaf februari bereiden de leerlingen zich voor op ofwel één van de examens of een overgangsexamen.

2.5 Cultuuronderwijs

De Nederlandse cultuur is onlosmakelijk verbonden met het lesgeven in de Nederlandse taal. Culturaspecten zijn in het dagelijkse leven sterker aanwezig dan men zich vaak realiseert. Cultuur komt bijvoorbeeld tot uiting in korte momenten zoals de begroeting van de kinderen en in de eet- en drinkgewoonten tijdens de pauzes of de spelletjes tijdens het speelkwartier. Daarnaast is een pedagogische aanpak door een Nederlandse leerkracht soms een andere dan bijvoorbeeld die van een leerkracht op een Catalaanse of Internationale school. Verder komen er zeer regelmatig culturele aspecten naar voren via de lesmethode Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip biedt interactieve leeslessen en contextopgaven aan de hand van de actualiteit.

Daarnaast wordt er elk jaar aandacht besteed aan de viering van het sinterklaasfeest binnen de les. De goedheiligman gaat de klassen alle langs. De groepen 1, 2 en 3 vieren Sinterklaas samen met hun ouders tijdens een gedeelte van de les op school. Ook aan Koningsdag wordt

aandacht besteed tijdens de les. Daarnaast wordt het Koningsfeest in samenwerking met de Nederlandse Vereniging in Barcelona uitgebreid gevierd.

Taalontwikkeling leerlingen

3.1 Leerlingvolgsysteem

Alle toetsresultaten van onze leerlingen worden bijgehouden in onze digitale database: het leerlingvolgsysteem. Dit volgsysteem is een hulpmiddel om op systematische wijze de vorderingen over langere perioden in kaart te brengen. Het betreft de resultaten van de niet-methodegebonden en de Cito-toetsen. De leerkracht kan hierdoor vaststellen of de ontwikkeling van de leerlingen naar wens verloopt.

3.1.1 Cito-toetsen

Naast de methodegebonden toetsen wordt er ook gebruik gemaakt van de Cito-toetsen zoals die op Nederlandse scholen ook worden afgenomen. Deze toets geeft de leerkrachten een goed beeld waar onze leerlingen in hun taalontwikkeling zich ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland bevinden. De leerkracht geeft tijdens de individuele oudergesprekken uitleg over de scores bij het rapport van hun kind.

Verskil tussen Cito- en methodegebonden toetsen

Het verschil tussen Cito- en methodegebonden toetsen is dat Cito-toetsen vaardigheidstoetsen zijn en methodegebonden toetsen beheersingstoetsen. Dit betekent dat er met de methodegebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze net hebben geleerd voldoende beheersen. In de Cito-toetsen komen ook opgaven voor die makkelijker of moeilijker zijn dan de lesstof. De methodegebonden toetsen sluiten dus goed aan op de lesstof, terwijl dat bij de Cito-toetsen de minder het geval is. De normering van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem is ook anders dan die van de methodegebonden toetsen. Bij de Cito-toetsen wordt de uitslag vergeleken met die van alle kinderen in Nederland uit hetzelfde leerjaar en de score wordt uitgedrukt door de Romeinse cijfers I tot en met V. De Cito-toetsen worden in het NTC-onderwijs doorgaans eenmaal per jaar afgenomen (zie de jaarkalender). Dit kan betekenen dat bij sommige kinderen een deel van de lesstof niet meer vers in het geheugen is opgeslagen. Bij de methodegebonden toetsen wordt altijd direct na een lesblok of hoofdstuk getoetst en dan is de lesstof nog niet weggezaakt. De vraagstelling in de Cito-toetsen kan ook anders zijn dan in de lesboeken op school.

Onderstaande Cito-toetsen worden één keer per jaar afgenomen: in het midden of aan het eind van het schooljaar. De meeste toetsen geven door de naam al aan wat ze toetsen, enkele behoeven misschien een toelichting. Vanaf schooljaar 2016-2017 wordt de Cito-toets Woordenschat niet langer afgenomen. Deze toets is niet representatief voor het door de school aangeboden programma voor woordenschatonderwijs. Om de groei en ontwikkeling te meten worden methodegebonden toetsen afgenomen. De kleutertoets Taal voor Kleuters wordt vanaf schooljaar 2017-2018 niet langer afgenomen. Deze toets wordt al langer niet meer verplicht gesteld door de onderwijsinspectie en ook de school ervaart geen meerwaarde om ze nog langer af te nemen. Gekozen is voor het nauwkeurig bijhouden van zogenoemde observatielijsten om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen (zie *Observatieformulieren, toetsen en examens* op pagina 18).

Overzicht afname Cito-toetsen:

Groep 3 t/m 4

- Spelling
- DMT
- AVI

Groep 5 t/m 8

- Spelling
- AVI
- Begrijpend lezen

Drie Minuten Toets (DMT) heeft betrekking op de technische leesvaardigheid; technisch lezen en het juist uitspreken van de woorden is een voorwaarde voor begrijpend lezen en spelling. Als je een woord niet goed uitspreekt, kun je het ook niet goed schrijven. Voor de DMT-toets moeten de kinderen in 1 minuut zo snel mogelijk zo veel mogelijk woorden van een kaart goed lezen. Afhankelijk van de score moeten de leerlingen meerdere kaarten lezen.

Het AVI-toetssysteem (Analyse van Individualiseringsvormen) is een systeem om het leesniveau van leerlingen te meten en in te delen. Daarnaast wordt het AVI-systeem gebruikt om teksten en leesboeken in te delen naar de leestechische moeilijkheidsgraad. De AVI-niveaus zijn gekoppeld aan de leerjaren. AVI-M3 geeft bijvoorbeeld het leesniveau aan van de gemiddelde leerling halverwege groep 3 en AVI-E3 het leesniveau van de gemiddelde leerling eind groep 3. Er zijn twee niveaus met een afwijkende aanduiding: AVI-Start is voor de beginnende lezers. AVI-Plus geeft aan dat het leesniveau van de leerling boven het gemiddelde niveau van leerlingen aan het einde van groep 7 ligt.

3.2 Differentiatie en groepsplannen

Binnen onze leerlingenpopulatie zijn de onderlinge verschillen vaak groot. Door het inzetten van groepsplannen krijgen onze leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat aangeboden. Een groepsplan is een organisatie-model om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen in een groep. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden in het groepsplan geclusterd.

De lesmethodes waarmee op de Oranje-Dijkschool wordt gewerkt, bieden ruimschoots de mogelijkheid om met niveauverschillen in de klas om te gaan. Kinderen met een achterstand of een voorsprong krijgen extra materiaal aangeboden dat op hun situatie is afgestemd.

3.3 Leerlingbegeleiding

Incidenteel komt het voor dat leerlingen extra begeleiding nodig hebben. We maken in die gevallen eerst gebruik van de ervaring binnen het schoolteam. Het is mogelijk dat er nadere diagnostiek plaatsvindt, bijvoorbeeld als het gaat om dyslexie, een spraak- taalprobleem of een gedragsprobleem. In een dergelijke situatie vindt er eerst overleg plaats met de ouders en indien nodig met de dagschool van de leerling. Een heel enkele keer komt het voor dat er kinderen worden aangemeld waarvoor de school geen goede opvang heeft. In deze gevallen wordt er samen met de ouders naar de meest adequate oplossing gezocht.

3.4 Rapportage en oudergesprekken

Twee keer per jaar, in februari en in juni, krijgen de kinderen een rapport. Vlak vóór en na de rapporten vinden er oudergesprekken plaats. In de eerste plaats komen de leerlingen aan bod die een handelingsplan aangereikt krijgen. In de weken hieraan voorafgaand worden er toetsen afgenomen om de vorderingen van de leerlingen te kunnen bepalen. Hiervoor worden zowel toetsen die bij de methode horen als toetsen die niet-methode gebonden zijn gebruikt. De laatstgenoemde zijn de Cito-toetsen die in het Nederlandse basisonderwijs maatgevend zijn. Naast de mogelijkheid om gebruik te maken van de 10-minutengesprekken die elk jaar worden gehouden, kunnen ouders gedurende het hele schooljaar de desbetreffende leerkracht om een gesprek vragen.

3.5 Resultaten taalontwikkeling leerlingen

Met behulp van de Cito-toetsen worden de vorderingen en ontwikkelingen van onze leerlingen in vergelijking met leerlingen die in Nederland onderwijs gevolgd. Verder gebruikt de school een Leerling Volg Systeem voor de notering van resultaten van de methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen.

3.6 Examenresultaten voortgezet onderwijs

Hieronder vindt u de resultaten van de examenkandidaten uit de schooljaren 2006 t/m 2019:

Schooljaar	Examen	Aantal deelnemers	Aantal geslaagd
2020-2021	STRT	4	2
	FORM	12	12
2019-2020	Uitgesteld vanwege	COVID-19-pandemie	
2018-2019	FORM	3	3
2017-2018	FORM	4	4
2016-2017	STRT	6	6
	INFO*	3	3
2015-2016	STRT	2	2
	FORM*	3	3
2014-2015	STRT*	1	1
	PMT	7	6
2013-2014	PTHO	3	3
	PMT	3	3
2012-2013	PMT	4	4
	PTIT	5	5
2011-2012	PTHO	1	1
	PMT	6	6

2010-2011	PTHO	1	1
	PTIT	1	1
2009-2010	PMT	3	3
	PTIT	8	8
2008-2009	PTHO	3	3
2007-2008	PMT	4	4
	PTIT	4	4
2006-2007	PTHO	4	3
	PTIT	2	2

STRT: Educatief Startbekwaam niveau B2
 FORM: Maatschappelijk Formeel niveau B1
 INFO: Maatschappelijk informeel niveau A2

*Het examen STRT werd voor 2015 aangeboden onder de naam: PTHO - Profiel
Taalvaardigheid Hoger Onderwijs.

Het examen FORM werd voor 2016 aangeboden onder de naam PMT- Profiel
Maatschappelijke Taalvaardigheid.

Het examen INFO werd voor 2016 aangeboden onder de naam PTIT- Profiel Toeristische en
Informeel Taalvaardigheid.

4. Het leerkrachtenteam

Ons onderwijsteam bestaat uit gemotiveerde, enthousiaste en ervaren leerkrachten die voortdurend werken aan het best haalbare onderwijs voor uw kinderen. Zij onderhouden nauw contact met het NOB (Nederlands Onderwijs Buitenland) om het onderwijs aan de steeds vernieuwende eisen te laten voldoen.

4.1 Leerkrachten

Onderwijsteam	E-mail
Marleen Vandewiele Groep 1/2	marleen.vandewiele@dutch.bcgava.com
Isabelle van Lanschot Groep 3	isabelle.lanschot@dutch.bcgava.com
Lisanne den Hoed Groep 4	lisanne.hoed@dutch.bcgava.com
Maryse van der Heijden Groep 5	maryse.heijden@dutch.bcgava.com
Margot Bak Groep 6	margot.bak@dutch.bcgava.com
Ralph Verhoef Groep 7/8	ralph.verhoef@dutch.bcgava.com
Moniek Knol VO1	moniek.knol@dutch.bcgava.com
Céline Jongert VO2/3	celine.jongert@dutch.bcgava.com
Floortje van Ewijk VO4	floortje.ewijk@dutch.bcgava.com
Albert Renkema NT2 volwassenen	albert.renkema@dutch.bcgava.com

4.2 Vervanging

Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht zal er altijd geprobeerd worden adequate vervanging te vinden. Er zijn meerdere bevoegde invalleerkrachten aan onze school verbonden.

4.3 Bijscholing

De leerkrachten blijven nieuwe ontwikkelingen volgen en werken aan het vergroten van hun deskundigheid. Er worden contacten onderhouden met oud-collega's uit Nederland en de websites van het NOB, Cito, CNaVT en van de inspectie worden regelmatig geraadpleegd. Er wordt nauw samengewerkt met het NOB zodat de school kan voldoen aan alle huidige eisen die door de Nederlandse Inspectie gesteld worden. Jaarlijks ontvangen de leerkrachten een

bijscholing hetzij op locatie, hetzij via een cursus georganiseerd door het NOB. De opgedane kennis wordt gedeeld met collega's.

5. De ouders

De school probeert een goede samenwerking te creëren door de schoolgegevens toegankelijk te maken voor de ouders. Met uitzondering van persoonlijke dossiers van leerkrachten en leerlingen en specifieke vertrouwelijke stukken zijn alle gegevens ter inzage. Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen hebben met betrekking tot het niveau van de Nederlandse taalbeheersing. Daarom is het van belang dat in ieder geval een van de ouders thuis dagelijks Nederlands spreekt met de leerling. Van de ouders wordt verwacht dat zij hun kind(eren) voorlezen, stimuleren om Nederlandse boeken te lezen en Nederlandse televisieprogramma's te kijken zoals het jeugdjournaal en 't Klokhuis. De leerkrachten bieden hun leerlingen wekelijks een selectie (voor)leesboeken uit de schoolbibliotheek.

5.1 Betrokkenheid van ouders

Met name de ouders van kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is, dienen zich te realiseren dat de Nederlandse school, met drie uur in de week, niet in staat is een kind Nederlands te leren. Wel kunnen we het Nederlands bijhouden en verbeteren. Voor kinderen die onderwijs krijgen op de Nederlandse school is het daarom noodzakelijk dat de Nederlandse ouder thuis consequent en op vaste momenten Nederlands spreekt en het kind stimuleert in het gebruik van het Nederlands. Vooral het regelmatig voorlezen én zelf lezen van boeken is hierbij zeer van belang: uitbreiding van de woordenschat wordt voor een groot deel door lezen verworven. Ook het bekijken van Nederlandse televisieprogramma's en Nederlandse films is erg nuttig.

5.2 Informatievoorziening aan ouders

Ouders ontvangen op verschillende manieren informatie van en over de school. Naast de informatie die op de website en in de schoolgids te vinden is, worden ouders door middel van (huiswerk)e-mails en Google Classroom op de hoogte gehouden. Verder heeft de Oranje-Dijkschool een eigen Facebookpagina waar regelmatig foto's en berichten worden geplaatst.

Huiswerk

De ouders van alle groepen (PO en VO) vinden wekelijks een overzicht van het te maken huiswerk voor de volgende week op Google Classroom.

De leerkrachten van de groepen 1 t/m 6 plaatsen daar iedere week een kort lesverslag en eventuele extra ondersteuning die nodig is bij het maken van het huiswerk. De ouders van de groepen 7, 8 en VO worden door middel van nieuwsbrieven op de hoogte gehouden van wat er in de lessen wordt gedaan.

Informatie- en inlooples

In het begin van het schooljaar nodigen de leerkrachten de ouders uit om een korte informatie- en inlooples bij te wonen. Ouders worden in deze les kort geïnformeerd over de inhoud van komend schooljaar. Vervolgens zijn de ouders welkom om mee te doen met een deel van de les hun kind. Zo kunnen zij zich een completer beeld vormen van de lessen.

Vanwege de COVID-19-pandemie wordt de informatie digitaal aangeboden aan de ouders en komt de inlooples te vervallen.

Rapport en oudergesprekken

Twee keer per jaar ontvangen de ouders een rapport met daarin de vorderingen van hun kind. Naar aanleiding van de resultaten vinden er op verzoek van de leerkracht en/of de ouders 10-minuten gesprekken plaats.

Vanwege de COVID-19-pandemie zullen de oudergesprekken via beeldbellen gevoerd worden.

6. Onderwijskwaliteit

6.1 Verbeteren en waarborgen van de onderwijskwaliteit

De school maakt gebruik van speciaal ontwikkelde instrumenten om de kwaliteit van de school te verbeteren en te waarborgen. Deze behandelen aspecten die betrekking hebben op bestuur, directie en leerkrachten. Regelmatig wordt een ouderenquête afgenomen waarvan de resultaten worden geëvalueerd en besproken in het bestuur. Een door het NOB ontwikkeld instrument ten behoeve van zelfevaluatie dient als hulpmiddel om systematisch met de zorg voor kwaliteit bezig te zijn. Verder wordt er gewerkt aan de punten die volgens de inspecteur, het bestuur en het team verbetering behoeven.

7. Praktische informatie

7.1 Ouderbijdrage

Om de school te laten functioneren is een ouderbijdrage noodzakelijk. De hoogte daarvan is afhankelijk van het aantal leerlingen per groep en de bijkomende kosten zoals de huur van de leslocatie. Hieronder staan de bedragen voor het schooljaar 2021-2022 per locatie vermeld. Bij een tweede of derde kind op school geldt er een kortingsregeling van 10%. Leerlingen die in januari 2022 instromen, betalen een evenredig deel van het schoolgeld. Zij ontvangen echter geen kortingsregeling in het geval van reeds schoolgaande broertjes of zusjes. Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een e-mail over de ouderbijdrage.

Locatie Gavà (zaterdag):	€660,- per leerling per schooljaar
Locatie Sant Cugat (maandag):	€610,- per leerling per schooljaar

7.2 Nederlandse Inspectie van Onderwijs

De Oranje-Dijkschool staat onder toezicht van de Onderwijsinspectie Buitenland, gevestigd in Breda. Om de drie jaar komt de inspectie de school ter plaatse controleren. Het laatste inspectie-onderzoek is gedaan in het schooljaar 2018-2019. De school ontvangt de inspectie opnieuw in februari 2023. U kunt de inspectierapporten van maart 2019 hier teruglezen:

[Inspectierapport PO](#)

[Inspectierapport VO](#)

7.3 Jaarkalender

Op de jaarkalenders die te vinden zijn op de website: oranjedijkschool.com, staan naast de lesdatums, de toetsdatums aangegeven. Hoewel wordt geprobeerd zoveel mogelijk de vakanties van de dagscholen te volgen, is dit niet altijd mogelijk. Mocht een wijziging in de lesdagen onvermijdelijk zijn dan laten wij u dat zo spoedig mogelijk weten.

7.4 Bibliotheek

Bij aanvang van elk nieuw schooljaar krijgen alle zittende leerlingen de mogelijkheid zich aan te melden voor een gratis digitaal jeugdlidmaatschap bij de Openbare Bibliotheek van Amsterdam waarmee zij e-boeken kunnen lenen.

Ook kunnen alle leerlingen boeken lenen uit onze eigen bibliotheek. Marleen Vandewiele (leerkracht groep 1/2) zorgt als coördinator van de bibliotheek dat er iedere zaterdagochtend en maandagmiddag weer een keuze gemaakt kan worden uit een grote boekenvoorraad. Veel boeken zijn onderverdeeld naar AVI-niveau, hetgeen het uitzoeken van een boek vergemakkelijkt. Er is ook een ruime keuze aan voorleesboeken. Om boeken te reserveren kunt u contact opnemen met: marleen.vandewiele@dutch.bcgava.com Ook kunt u een uitgebreide boekenlijst bij haar aanvragen.

NB: Heeft u thuis Nederlandse (voorlees)boeken in goede staat die u niet meer gebruikt dan zijn deze van harte welkom voor opname in onze bibliotheek. Andere materialen kunt u te koop aanbieden op de vrijmarkt die elk jaar wordt georganiseerd tijdens de viering van Koningsdag.

7.5 Klachtenprocedure

De school is verplicht om een klachtenregeling te hebben. Bij een klacht wordt het volgende stappenplan gevolgd:

1. De klager neemt de klacht rechtstreeks op met degene over wie de klacht gaat.
2. Als beide partijen geen bevredigende oplossing voor het probleem kunnen vinden, wordt de directrice van de school ingeschakeld. Deze kan ook in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken maar alleen met instemming van beide partijen.
3. Wanneer ook na overleg met de directrice de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Deze zal in nauw overleg met de directrice de kwestie bezien en naar een oplossing streven.
4. Vervolgens kan worden besloten om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht door bemiddeling bevredigend kan worden opgelost. Contactgegevens staan in hoofdstuk 1.6
5. Mocht de aard van de klacht een afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of mocht de afhandeling niet naar tevredenheid hebben plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op de landelijke klachtencommissie van de vereniging van bijzondere scholen. Contactgegevens staan in hoofdstuk 1.6
6. Voor klachten die betrekking hebben op zaken als seksuele intimidatie kunt u ook terecht bij de speciaal hiervoor aangestelde vertrouwensinspecteur. Contactgegevens staan in hoofdstuk 1.6

7.6 Verzekeringen

Alle leerlingen zijn gedurende de lessen verzekerd door middel van een wettelijke aansprakelijkheid- en ongevallenverzekering die door de school is afgesloten.

Bijlagen:

1. Kerndoelen taalonderwijs
2. Overzicht toetsresultaten

1. Kerndoelen taalonderwijs

Mondeling taalonderwijs:

Kerndoelen

1. Leerlingen leren informatie te verwerken uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
2. Leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
3. Leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

Schriftelijk taalonderwijs:

Kerndoelen

4. Leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten.
5. Leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
6. Leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale.
7. Leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
8. Leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.
9. Leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Taalbeschouwing:

Kerndoelen

10. Leerlingen leren bij de doelen onder “mondeling taalonderwijs” en “schriftelijk taalonderwijs” strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
11. Leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Ze kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen: regels voor het spellen van werkwoorden, regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden, regels voor het gebruik van leestekens.
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder woordenschat vallen ook begrippen die het de leerling mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

2. Overzicht toetsresultaten

Op het moment wordt er gewerkt aan een verbetering van het door de school gebruikte Leerling Volg Systeem. Weergave en actualisering van de toetsgegevens volgt zo snel mogelijk.