

# Oranje-Dijkschool

Schoolgids 2023 - 2024

Primair- en voortgezet NTC-onderwijs

## Voorwoord

Welkom bij de Oranje-Dijkschool. Dit is onze schoolgids voor het schooljaar 2023 - 2024. Deze gids is bedoeld om u te informeren over de inhoud en organisatie van het onderwijs op onze school. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen lezen wat de Oranje-Dijkschool hun kind te bieden heeft. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten.

De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat, wat u van ons mag verwachten en wat wij van u verwachten.. Daarnaast vindt u uiteraard veel praktische informatie. In aanvulling op de informatie in deze gids zal er gedurende het schooljaar een aantal nieuwsbrieven verstuurd worden zodat u op de hoogte blijft van alle ontwikkelingen binnen de school.

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan van onze school. In dit beleidsdocument staat voor een periode van vier jaar uitgebreid beschreven hoe het onderwijs is opgezet en wat onze plannen zijn om een goede school te blijven. U kunt het schoolplan op aanvraag inkijken.

Heeft u vragen of wensen naar aanleiding van deze gids of suggesties voor verbetering dan horen we dat graag van u.

Namens het schoolbestuur en het onderwijsteam wensen wij alle leerlingen een plezierig en uiteraard leerzaam schooljaar toe.

Sam van den Berg  
Voorzitter Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona

Marijn van Kalken  
Schoolleider Oranje-Dijkschool



## **Inhoudsopgave schoolgids 203-2024**

### **1**

- [1. Contactgegevens](#)
- [1.2 Leslocaties en lestijden](#)
- [1.3 De Oranje-Dijkschool](#)
- [1.4 Visie en missie](#)

### **2**

- [2. Het NTC-onderwijs](#)
  - [2.1 De taalrichtingen in het NTC-onderwijs](#)
  - [2.2 De doelstellingen in het NTC-onderwijs](#)
    - [Doelen in het primair onderwijs](#)
    - [Doelen in het voortgezet onderwijs](#)
  - [2.3 Verbeteren en waarborgen van de onderwijskwaliteit](#)
  - [2.4 Nederlandse Inspectie van Onderwijs](#)

### **3**

- [3. Beleid en organisatie](#)
  - [3.1 Urennorm](#)
  - [3.2 Effectief gebruik lestijd](#)
  - [3.3 Huiswerkbeleid](#)
  - [3.4 Absentiebeleid](#)
  - [3.5 Aannamebeleid en toelatingsprocedures](#)
    - [Aannamebeleid](#)
    - [Toelatingsprocedure kleuters](#)
    - [Toelatingsprocedure overige groepen](#)
    - [Toelatingsprocedure voortgezet onderwijs](#)
  - [3.6 Dossier](#)
  - [3.7 Leerlingen met speciale zorgbehoeften](#)

### **4**

- [4. Onderwijsaanbod en methodes in het primair onderwijs](#)
  - [Groep 1 en 2](#)
  - [Groep 3](#)
  - [Groep 4 en 5](#)
  - [Groep 6, 7 en 8](#)
- [4.1 Onderwijsaanbod en methodes in het voortgezet onderwijs](#)
  - [Voortgezet onderwijs 1 en 2](#)
  - [Voortgezet onderwijs 3 en 4](#)
- [4.2 Projecten in het primair- en voortgezet onderwijs](#)
  - [De Poppendokter](#)
  - [Samen Beter Lezen](#)
  - [De Schoolschrijver](#)
  - [Taaldorp](#)
- [4.3 Cultuuronderwijs](#)

## 5

### [5. Taalontwikkeling leerlingen](#)

#### [5.1 Leerlingvolgsysteem in het basisonderwijs](#)

#### [5.2 Methodegebonden- en Cito-toetsen](#)

##### [DMT-toets](#)

##### [AVI-toets](#)

##### [Doorstroomtoets](#)

##### [Observatieformulieren groep 1/2](#)

#### [5.3 Toetsen en leerlingvolgsysteem in het voortgezet onderwijs](#)

#### [5.4 Examens in het voortgezet onderwijs](#)

##### [Profiexamens CNaVT](#)

##### [Referentieniveaus](#)

##### [Europees Referentiekader](#)

##### [Maatschappelijk Informeel - A2](#)

##### [Maatschappelijk Formeel - B1](#)

##### [Educatief Startbekwaam - B2](#)

##### [Erkenning certificaten](#)

#### [5.5 Examenresultaten](#)

#### [5.6 Rapportage en oudergesprekken](#)

#### [5.7 Voortgang naar volgende groep](#)

## 6

### [6. Het leerkrachtenteam](#)

#### [6.1 E-mailadressen leerkrachten](#)

#### [6.2 Vervanging](#)

#### [6.3 Bijscholing](#)

## 7

### [7. De ouders](#)

#### [7.1 Bestuur](#)

#### [7.2 Rol ouders in aanbod Nederlands](#)

#### [7.3 Informatievoorziening aan ouders](#)

##### [Informatie- en inlooples](#)

##### [Rapport en oudergesprekken](#)

##### [Huiswerk](#)

## 8

### [8. Praktische informatie](#)

#### [8.1 Ouderbijdrage](#)

##### [Prijs per locatie](#)

#### [8.2 Jaarkalenders](#)

#### [8.3 Bibliotheek](#)

#### [8.4 Klachtenprocedure](#)

#### [8.5 Verzekeringen](#)

#### [Bijlagen](#)

##### [1. Kerndoelen taalonderwijs](#)

##### [2. Overzicht toetsresultaten](#)

## 1. Contactgegevens

### *Schoolleider*

Marijn van Kalken

E: [marijn@oranjedijschool.com](mailto:marijn@oranjedijschool.com)

W: [www.oranjedijschool.com](http://www.oranjedijschool.com)

T: +34 660178675

### *Correspondentieadres*

Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona

Oranje-Dijkschool

Netherlands Business Support Office (NBSO)

Edificio Prisma

Avenida Diagonal 611-613, planta 6a

08028 Barcelona

## 1.2 Leslocaties en lestijden

### Castelldefels

Primair en voortgezet onderwijs

Zaterdag: 9:30 - 12:30

#### **Leslocatie**

Escola Lluís Vives

Passeig del Ferrocarril 266 - Bij aanvang: ingang links om de hoek aan de Carrer Castello 7

08860 Castelldefels

W: [Escola Lluís Vives](#)

### Sant Cugat

Primair en voortgezet onderwijs

Maandag 17:30 - 19:30

#### **Leslocatie**

Escola Thau Sant Cugat

Avinguda Generalitat, 199-201

08174 Sant Cugat del Vallès

W: [Escola d'infantil i primària a Sant Cugat | Thau Sant Cugat](#)

### Barcelona

Primair onderwijs voor groep 1 t/m 3 (4 t/m ca. 7 jaar)

Dinsdag 17:30 - 19:30

#### **Leslocatie**

PeekaBoo International Daycare

Carrer de Santaló 130

08021 Barcelona

W: [Peekaboo Barcelona](#)

### 1.3 De Oranje-Dijkschool

De Oranje-Dijkschool verzorgt als Nederlandse taal- en cultuurschool al ruim 30 jaar kwalitatief hoogstaand naschools onderwijs aan kinderen en jongeren die het Nederlands in de thuissituatie actief en consequent aangeboden krijgen. In september 2023 staan er 153 leerlingen ingeschreven, waarvan 28 leerlingen in het voortgezet onderwijs. Zij krijgen wekelijks op een van de drie locaties Nederlandse taal- en cultuurlessen aangeboden. De lessen zijn gericht op het verwerven en verbeteren van de taalvaardigheden die nodig zijn bij een eventuele terugkeer naar het onderwijs in Nederland of Vlaanderen. Er wordt gestreefd naar een met Nederland en Vlaanderen vergelijkbaar groepsniveau met een maximale afstand van twee jaar. Het onderwijs op de Oranje-Dijkschool is ingericht voor kinderen en jongeren waarvan het taalniveau aansluit bij de richtingen 1 en 2. Definities en uitleg van de taalrichtingen in het NTC-onderwijs staan beschreven in 1.1 Het NTC-onderwijs.

De kwaliteit van het onderwijs op de Oranje-Dijkschool staat onder toezicht van de [Nederlandse Inspectie van het Onderwijs](#) en is geaccrediteerd door de [Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland](#).

### 1.4 Visie en missie

#### Missie

De Oranje-Dijkschool staat voor kwaliteit, differentiatie en leerplezier. Dit betekent dat het lesaanbod is afgestemd op het niveau van de leerling met als doel het zelfvertrouwen in het gebruik van het Nederlands te vergroten en daarnaast het plezier in de ontwikkeling van de taalvaardigheid te stimuleren en uit te dagen.

#### Visie

De Oranje-Dijkschool gelooft in het belang van de ontwikkeling van de Nederlandse en Vlaamse identiteit van de leerling. Er wordt, conform de eisen van de onderwijsinspectie, op een passend niveau taal- en cultuuronderwijs aangeboden. Dit biedt de leerling een goede aansluiting bij terugkeer naar het Nederlandse of Vlaamse onderwijssysteem. De betrokkenheid van de ouders in de ontwikkeling van de taalvaardigheid is onmisbaar: het leren begint thuis door het actief aanbieden van de Nederlandse taal.

## 2. Het NTC-onderwijs

Kinderen en jongeren die NTC-onderwijs volgen zijn Nederlandstalig, maar groeien op in een internationale context die niet Nederlandstalig is. Het taalniveau dat zij beheersen is van veel factoren afhankelijk: leeftijd, (taal)achtergrond van het gezin, taalinput en de periode dat een kind buiten Nederland of Vlaanderen verblijft. Omdat de taalomgeving in het buitenland zo anders is dan in Nederland of Vlaanderen, wordt er binnen het NTC-onderwijs een eigen indeling van taalniveaus gehanteerd; de zogenoemde drie 'richtingen'. De richtingen zijn gekoppeld aan de referentieniveaus om zo veel mogelijk de aansluiting met de doelstellingen van het onderwijs in Nederland en Vlaanderen te behouden. Het volgende [filmpje](#) maakt aan de hand van een praatplaat de richtingen en referentieniveaus inzichtelijk.

### 2.1 De taalrichtingen in het NTC-onderwijs

#### *Richting 1*

Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante taal in de thuissituatie. Daarnaast spreken zij de taal van het land. Binnen deze richting wordt gestreefd naar directe aansluiting bij onderwijs in Nederland.

De leerling werkt in alle taaldomeinen toe naar het einddoel basisonderwijs: minimaal referentieniveau\* 1F en waar mogelijk streefniveau 2F en het einddoel voortgezet onderwijs: minimaal referentieniveau 2F, 3F of 4F. De leerling werkt in alle taaldomeinen toe naar eenzelfde einddoel als hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen. Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein enigszins verschillen.

#### *Richting 2*

Deze leerlingen worden thuis meertalig opgevoed.

De leerling werkt in alle taaldomeinen, net als binnen richting 1, toe naar de referentieniveaus. Voor vo-leerlingen kan vanaf referentieniveau 2F het einddoel ook zijn gericht op het Europees Referentiekader B1 of hoger. De leerling bereikt, vanwege de invloed van andere talen, deze doelen op een later moment dan hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen. Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein verschillen.

#### *Richting 3*

Deze leerlingen leren Nederlands als vreemde taal. Het betreft kinderen die thuis een minimaal Nederlands taalaanbod krijgen. Een van de ouders heeft een Nederlandse achtergrond maar heeft het Nederlands niet of niet consequent met het kind gesproken. De taal van het land is dominant. Het leerstofaanbod is in eerste instantie gericht op het vergroten van de woordenschat.

De leerling werkt toe naar de doelen die gebaseerd zijn op basale communicatieve functies zoals beschreven in het Europees Referentiekader A1 en A2. De leerling leert Nederlands als nieuwe taal. Doelstellingen worden op maat geformuleerd en kunnen per taaldomein verschillen.

De Oranje-Dijkschool biedt geen onderwijs aan richting 3-leerlingen.

\* Het [Referentieniveau Taal](#) schrijft voor wat kinderen moeten kennen en kunnen op het gebied van Nederlandse taal in basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Voor leerlingen in het basisonderwijs geldt het eindniveau 1F. Voor leerlingen in het voortgezet onderwijs en mbo gelden de volgende eindniveaus: vmbo, mbo-1, mbo-2 en mbo-3: niveau 2F - havo en mbo-4: niveau 3F - vwo: taalniveau 4F. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de

basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

## **2.2 De doelstellingen in het NTC-onderwijs**

In het algemeen is het onderwijs op de Oranje-Dijkschool erop gericht dat de leerlingen uit het basis- en voortgezet onderwijs:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig kunnen gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- Kennis en inzicht verwerven omtrent de betekenis, het gebruik en de (grammaticale) vorm van de taal;
- Plezier hebben en houden in het gebruiken van het Nederlands.

### **Doelen in het primair onderwijs**

Het primair onderwijs aan de Oranje-Dijkschool is gebaseerd op de kerndoelen van het taalonderwijs die vastgesteld worden door het ministerie van Onderwijs (zie bijlage 1). Er wordt gestreefd om zoveel mogelijk aan te sluiten bij het basisonderwijs in Nederland en België aan de hand van de NTC-richtingen 1 en 2 zodat zij op elk willekeurig moment kunnen instromen in het basisonderwijs aldaar. Het onderwijs is erop gericht dat leerlingen:

- Taal zo effectief mogelijk als communicatiemiddel kunnen gebruiken in verschillende taalgebruikssituaties;
- Taal zowel mondeling als schriftelijk, receptief en productief kunnen gebruiken in informele en meer formele situaties;
- De verschillende gebruiksmogelijkheden van taal leren waarderen door plezier te beleven in het gebruik;
- Strategieën leren hanteren om hun taalkennis zo goed mogelijk in te zetten in uiteenlopende situaties;
- Inzicht verwerven in de rol en het belang van taal voor het maatschappelijk functioneren;
- Vaardigheden en kennis op het terrein van het Nederlands verwerven met het oog op beslissingen over vervolgoopleidingen, de latere beroepsuitoefening en maatschappelijk functioneren.

### **Doelen in het voortgezet onderwijs**

De doelstelling van het voortgezet onderwijs wijkt af van die van het basisonderwijs in die zin dat leerlingen geen onderwijs volgen die gericht is op een terugkeer naar het voortgezet onderwijs in Nederland of het secundair onderwijs in België. Leerlingen in het voortgezet onderwijs volgen het examenprogramma Nederlands als vreemde taal voor het behalen van een van de certificaten afgenomen door het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) op A2-, B1- of B2-niveau. U leest hier meer over in paragraaf 5.3 Examens in het voortgezet onderwijs.

Het Nederlands in het voortgezet onderwijs wordt getypeerd door tien globaal beschreven kerndoelen:

- De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken;
- De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien;



- De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn woordenschat;
- De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten;
- De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en voor anderen;
- De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning en discussie in een groep.
- De leerling leert een mondelinge presentatie te geven;
- De leerling leert teksten te lezen die aan zijn belangstelling tegemoetkomen en zijn belevingswereld uitbreiden;
- De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren;
- De leerling leert te reflecteren op de manier waarop hij zijn taalactiviteiten uitvoert en leert op grond daarvan en van reacties van anderen conclusies te trekken voor het uitvoeren van nieuwe taalactiviteiten.

### **2.3 Verbeteren en waarborgen van de onderwijskwaliteit**

De school maakt gebruik van speciaal ontwikkelde instrumenten om de kwaliteit van de school te verbeteren en te waarborgen. Deze behandelen aspecten die betrekking hebben op bestuur, directie en leerkrachten. Regelmatig wordt een ouderenquête afgenomen waarvan de resultaten worden geëvalueerd en besproken in het bestuur. Een door het NOB ontwikkeld instrument ten behoeve van zelfevaluatie dient als hulpmiddel om systematisch met de zorg voor kwaliteit bezig te zijn. Verder wordt er doorlopend gewerkt aan de punten die volgens de inspecteur, het bestuur en het team verbetering behoeven.

Het plannen van goed onderwijs, het bepalen van doelstellingen en het meten van resultaten zijn zaken die in het NTC-onderwijs voortdurend aandacht krijgen. Bij voorkeur wordt er gebruikgemaakt van diagnostiserend onderwijs: het op de voet volgen van de vorderingen van de kinderen, het geven van extra instructie en het maken van bijstellingen waar nodig. Eventueel wordt het onderwijsprogramma aangepast of een handelingsplan ingezet om het zoveel mogelijk op het kind af te stemmen. Op deze manier wordt er geprobeerd te waarborgen dat elke leerling optimaal kan presteren.

### **2.4 Nederlandse Inspectie van Onderwijs**

De Oranje-Dijkschool staat onder toezicht van de Onderwijsinspectie Buitenland, gevestigd in Breda. Om de drie jaar komt de inspectie de school ter plaatse controleren. Het laatste inspectie-onderzoek is gedaan in het schooljaar 2018-2019. De school zou de inspectie opnieuw ontvangen in februari 2023, maar dit was vanwege de afgelopen Covid-periode tot nader order uitgesteld. In 2024 verwachten we de inspectie opnieuw te kunnen ontvangen.

U kunt de inspectierapporten van maart 2019 hier teruglezen:

[Inspectierapport PO](#)

[Inspectierapport VO](#)

### 3. Beleid en organisatie

In dit hoofdstuk kunt u informatie vinden over regels en afspraken ten gunste van de uitvoering van het onderwijs.

#### 3.1 Urennorm

In onderstaande tabel leest u hoe de Oranje-Dijkschool per locatie invulling geeft aan de door de Nederlandse Inspectie verplicht gestelde minimale urennorm van 120 uur per jaar. Het blijft vanwege het beperkte aanbod Nederlands in de directe leefomgeving van onze leerlingen, belangrijk om gedurende de week actief met de taal bezig te zijn. Er zal steeds huiswerk meegegeven worden waarbij een begeleidende rol van de ouder verwacht wordt. We gaan in het basisonderwijs uit van een uur huiswerk per week, soms uitgebreid door aanvullend huiswerk bij projecten (het project Samen Beter Lezen gebeurt bijvoorbeeld thuis). De tijd die een leerling besteedt aan huiswerk kan verschillen door verschillende oorzaken. Onderstaand een overzicht van de invulling van de urennorm voor schooljaar 2023-2024 per locatie. In Sant Cugat wordt door dit jaar de urennorm niet gehaald door 3 feestdagen die op maandag vallen en waardoor de school gesloten is. Op een van deze dagen wordt er uitgeweken naar een andere school. Dit kan vanwege de kosten, en de verwachte lagere opkomst, niet op de overige twee dagen.

| <b>Castelldefels - Lluís Vives</b> | <b>Weken x uren/minuten</b> | <b>Totaal in uren per jaar</b> |
|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Aantal lesweken x uren per jaar    | 35 x 2, 30u                 | 80,5                           |
| Huiswerk                           | 35 x 1u                     | 35                             |
| Samen Beter Lezen (4 weken)        | 4 x 15 min x 4              | 4                              |
| Culturele vieringen                | 3 x 4u                      | 12                             |
| <b>Totaal</b>                      |                             | <b>131,5</b>                   |

| <b>Sant Cugat - Thau</b>        | <b>Weken x uren/minuten</b> | <b>Totaal in uren per jaar</b> |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Aantal lesweken x uren per jaar | 34 x 2u                     | 68                             |
| Huiswerk                        | 34 x 1u                     | 34                             |
| Samen Beter Lezen (4 weken)     | 4 x 15 min x 4              | 4                              |
| Culturele vieringen             | 3 x 4u                      | 12                             |
| <b>Totaal</b>                   |                             | <b>118</b>                     |

| <b>Barcelona - Peekaboo</b>     | <b>Weken x uren/minuten</b> | <b>Totaal in uren per jaar</b> |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Aantal lesweken x uren per jaar | 36 x 2u                     | 72                             |
| Huiswerk                        | 36 x 1u                     | 36                             |
| Samen Beter Lezen (4 weken)     | 4 x 15 min x 4              | 4                              |
| Culturele vieringen             | 3 x 4u                      | 12                             |
| <b>Totaal</b>                   |                             | <b>124</b>                     |

### **3.2 Effectief gebruik lestijd**

De beperkte lestijd die de school ter beschikking heeft, is een van de grootste struikelblokken van het NTC-onderwijs. Hierin speelt mee dat de lessen niet binnen een dagschool-curriculum gegeven kunnen worden. Kinderen worden in het weekend of naast de dagschool extra belast. We realiseren ons dat kinderen in Nederland met 6 uur taalonderwijs per week al moeite hebben om de kerndoelen Nederlands te behalen. Het behalen van voldoende resultaten in twee à drie uur per week noodzaakt ons tot het optimaal gebruik van de schaarse onderwijstijd en tot het stellen van prioriteiten in het leerstofaanbod. De effectieve onderwijstijd maximaliseren wij, met uw hulp, door de volgende maatregelen:

- Er zorg voor te dragen dat de lessen op tijd beginnen;
- Het voorkomen van lesuitval;
- De school beschikt over een vaste invalkracht die daar waar nodig ingezet wordt;
- Indien nodig inzet van een klassenassistent ter ondersteuning in de klas, toetsen en examens;
- Zorgdragen voor een evenwichtige verdeling van de verschillende leerstofgebieden van het taal- en cultuuronderwijs
- Structureel huiswerk mee te geven (zie Huiswerkbeleid);
- Mogelijkheid tot extra lessen op privébasis, door middel van een impulsprogramma om bijvoorbeeld een leerling intensiever voor te bereiden op een examen of terugkeer naar Nederland

### **3.3 Huiswerkbeleid**

Omdat het aantal uren dat er lesgegeven wordt altijd te weinig is, wordt structureel één uur huiswerk per week opgegeven voor alle groepen in het basisonderwijs. In het voortgezet onderwijs is de huiswerkbelasting afhankelijk van het doel, één van de profielexamens of een overgangsexamen, waar naartoe gewerkt wordt. Daarnaast kan er extra huiswerk gegeven worden als gevolg van een individueel handelingsplan of project. Van de ouders wordt een actieve huiswerkbegeleiding verwacht; zij ondersteunen bij het maken van het huiswerk. De leerkracht van de groep kan indien gewenst de ouders uitleg geven hoe dit aan te pakken. Het huiswerk is na elke les terug te vinden in de Classroom. Vast onderdeel is (voor)lezen. Leerlingen krijgen wekelijks een boek naar keuze mee. Naast de schoolbibliotheek beschikken alle leerlingen over een gratis jeugdaccount bij de Openbare Bibliotheek van Amsterdam voor het lenen van e-books.

Als huiswerk krijgen de kleuters uit groep 1 en 2, wekelijks koelkastwoordjes aangeboden: een vel papier met daarop acht nieuwe woorden met bijbehorende tekeningen. Het is de bedoeling dat ouders met hun kind deze woordjes behandelen. De leerkrachten geven informatie over hoe dit aan te pakken. De leerlingen krijgen wekelijks een boekje naar keuze uit de schoolbibliotheek mee zodat er thuis samen (voor)gelezen en gepraat kan worden over verschillende onderwerpen. Ook worden ouders aangemoedigd hun kinderen veel voor te lezen.

De kinderen van groep 3 krijgen werkboekjes, koelkastwoordjes en (voor)leesboekjes mee naar huis. Na elke les worden de ouders door de leerkracht via het lesverslag op de Classroom op de hoogte gesteld van het wel en wee van hun kinderen in de klas en

geïnformeerd over eventuele interessante links. Dagelijks voorlezen door de ouder(s) en praten over de tekst (in het Nederlands!) maakt ook onderdeel uit van het huiswerk.

Leerlingen van groep 4 tot en met 8 krijgen huiswerktaken mee die aansluiten bij de gebruikte lesmethodes. Vanaf groep 4 worden spreekbeurten en/of boekbesprekingen steeds vaker een terugkerend onderdeel van de les. Lezen is en blijft een vast onderdeel van het huiswerk en krijgt elk jaar een impuls door het project *Samen Beter Lezen* dat twee keer per jaar wordt aangeboden ten behoeve van de leesbevordering. Thuis wordt er ook gebruikgemaakt van aanbevolen websites om verschillende vaardigheden extra te oefenen.

In het voortgezet onderwijs gaat het steeds meer om het actief gebruiken van de Nederlandse taal in verschillende taalsituaties. De huiswerktaken bestaan veelal uit schrijfopdrachten en het voorbereiden van presentaties en debatten. Vanaf februari bereiden de leerlingen zich voor op een van de examens van het CNaVT of een overgangsexamen.

### **3.4 Absentiebeleid**

Het onderwijs aan de Nederlandse Taal- en Cultuurscholen in het buitenland is niet vrijblijvend. De leerlingen worden verwacht aanwezig te zijn gedurende de lessen. Ondanks het feit dat de leerlingen niet verplicht kunnen worden gesteld om tijdens de lessen aanwezig te zijn, blijft de school erop aandringen zo weinig mogelijk te verzuimen (maximaal vier keer per jaar). De absentie wordt vermeld op het rapport. Indien absentie onvermijdelijk is, graag zo snel mogelijk per e-mail bij de betreffende leerkracht afmelden.

Uw stiptheid voor wat betreft de aanvang van de lessen wordt zeer gewaardeerd. Ook het begroeten en verzamelen wordt gezien als onderdeel van de les. Graag daarom uw kind(eren) op tijd afzetten bij de leerkracht. Bij het ophalen dient er buiten te worden gewacht. NB: de leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 zullen de kinderen alleen meegeven aan de ouder, tenzij zij vooraf op de hoogte zijn gebracht dat een ander persoon het kind komt ophalen en de identiteit van deze persoon bekend is bij de leerkracht of directie.

### **3.5 Aannamebeleid en toelatingsprocedures**

#### **Aannamebeleid**

De Oranje-Dijkschool biedt onderwijs aan leerlingen die het Nederlands als eerste of tweede taal beheersen. Voorwaarde is dat het kind met tenminste één ouder consequent Nederlands spreekt. Voor toelating na groep 3 dienen leerlingen over een redelijke tot goede Nederlandse spreek- en luistervaardigheid te beschikken. Dit wordt gemeten met de zogenoemde instap- of niveautoets. Er wordt overgegaan tot (voorwaardelijk) aanname na het behalen van een score binnen de marges van het minimale benodigde niveau. Het niveau van de taalontwikkeling valt binnen de kaders van richting 1 en 2 zoals die zijn gedefinieerd door het NOB. Leerlingen die over een taalniveau beschikken dat binnen richting 3 valt, kunnen helaas niet worden toegelaten. Zie voor meer informatie hoofdstuk 2.1. De taalrichtingen in het NTC-onderwijs.

### **Toelatingsprocedure kleuters**

Leerlingen worden aangemeld bij de schoolleider van de Oranje-Dijkschool op marijn@oranjedijkschool.com of op +34 660178675. Als blijkt dat de beginsituatie van een leerling voldoet aan het gestelde leerlingprofiel, dan zal de naam van de leerling op de instroomlijst worden geplaatst. Indien er een plaats beschikbaar is, ontvangt de leerling een uitnodiging voor het maken van een instap- of niveautoets. Bij het behalen van een voldoende score zal hij of zij (soms onder voorbehoud) worden toegelaten.

Voor de kleutergroepen zijn er twee instroommomenten per jaar, in september en in januari. Leerlingen die voor 1 oktober van het nieuwe schooljaar vier jaar worden, zullen uitgenodigd worden om in mei van het lopende schooljaar een instaptoets te maken. Als het kind de instaptoets maakt met een score binnen de marges, dan zal hij of zij beginnen in september van het nieuwe schooljaar. Kinderen die in de periode van 1 oktober t/m 31 december vier jaar worden, doen de instaptoets in december, om in januari te beginnen.

NB: broertjes en/of zusjes van zittende leerlingen krijgen voorrang bij plaatsing, maar moeten wel tijdig worden aangemeld. Aanmeldingen kunnen het hele jaar per e-mail gebeuren: er is geen speciale inschrijfperiode zoals in Spanje voor het openbaar onderwijs gebruikelijk.

### **Toelatingsprocedure overige groepen**

Indien er ruimte is in de hogere groepen, dan is plaatsing mogelijk. Wel zal de toekomstige leerling dienen te beschikken over een vergelijkbaar taalniveau als dat van de betreffende groep. Voor iedere groep hanteren we een passende instroomprocedure die is vastgelegd in het beleid van de school. Om de groepssamenstelling zo min mogelijk te verstoren gebeurt dit in september of januari.

### **Toelatingsprocedure voortgezet onderwijs**

Leerlingen kunnen in het voortgezet onderwijs instromen tot 18 jaar (peildatum 1 oktober van het betreffende schooljaar). Instroom is mogelijk in september en in januari. Het niveau van de taalontwikkeling van de nieuwe leerling dient te voldoen aan de gestelde normen. Als er geen gegevens beschikbaar zijn van een eventuele vorige NTC-school dan zullen er niveautoetsen worden afgenomen om na te gaan of de taalontwikkeling van de leerling aansluit bij dat van de rest van de klas. De toelatingscriteria komen overeen met de gestelde doelen per ERK-niveau.

## **3.6 Dossier**

Van ieder kind wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden vanaf het moment van inschrijving. Dit dossier maakt het voor de leerkracht mogelijk om de taalontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig te volgen. Deze gegevens (inschrijfformulier, toetsresultaten, rapporten van eerder NTC-scholen of dagschool in Nederland of België, notities van oudergesprekken, handelingsplannen) worden tot 5 jaar na het verlaten van de school bewaard.

## **3.7 Leerlingen met speciale zorgbehoeften**

Tijdens het aanmeldingsgesprek zullen voor leerlingen met een leer- of gedragsprobleem (bijvoorbeeld dyslexie of ADHD) de wensen en verwachtingen van de ouders aan de orde

komen. Of een leerling geaccepteerd kan worden, hangt af van de al dan niet aanwezige deskundigheid en mogelijkheden die er geboden kunnen worden. Indien tot toelating van de leerling wordt besloten, dan zal in alle gevallen een proefperiode van 1 jaar worden gehanteerd.

#### 4. Onderwijsaanbod en methodes in het primair onderwijs

De keuze van de leerstof en leermiddelen wordt steeds zoveel mogelijk afgestemd op de actualiteit in het onderwijs en de behoefte van de doelgroep. In het schooljaar 2023-2024 wordt de doorgaande leerlijn tussen groep 1/2 en groep 3 onderzocht en het lesprogramma daar waar nodig aangepast en uitgebreid.

##### Groep 1 en 2

De Leessleutel

Sinds 2009 werken de leerkrachten van de kleuters met deze methode. Het gaat om een methode die kinderen spelenderwijs met taal in aanraking wil brengen en die aansluit bij de nieuwste ontwikkelingen en inzichten in het taalleesonderwijs. Aan de hand van thema's die de kleuters aanspreken, zijn de kinderen bezig met beginnende geletterdheid, mondelinge communicatie en woordenschatverwerving. Ze verkennen deze taaldomeinen samen met Raai de Kraai; een handpop die zoekende naar zijn nest, de klas in vliegt. Alle thema's die behandeld worden, sluiten aan bij de belevingswereld van de kleuters waardoor taal voor de kinderen aantrekkelijk en zinvol gemaakt wordt. De levensechte thema's maken dat de kinderen zich bij de lessen betrokken voelen, waardoor zij goed geconcentreerd zijn en blijven.

Ter voorbereiding op de beginnende geletterdheid starten de leerlingen van groep 2 vanaf januari met voorbereidend schrijf- en leesonderwijs.

| <i>Groep 1 en 2, onderbouw</i>   |   |
|--|---|
| <b>Lesmateriaal</b>  | <b>Lesonderdeel</b>   |
| Leessleutel<br>Kringgesprekken met Raai de Kraai<br>Doe-taal           | Mondelinge taalactiviteit                                   |
| Met woorden in de weer<br>Bas-boeken<br>Koelkastwoordjes               | Woordenschat  |
| Prentenboeken van de Leessleutel<br>en boeken uit de schoolbibliotheek | Interactief voorlezen, leespromotie                         |
| Kinderliedjes en bewegingspelletjes<br>Cd van de Leessleutel           | Expressie activiteit<br>Muziek/beweging                     |
| Het Woordenkoffertje<br>De Denkwolk                                    | Zelfstandig werken<br>Activiteiten beginnende geletterdheid |
| Kennismaking met Lijn 3 (groep 2)                                      | Vorbereidend schrijf- en leesonderwijs                      |

### Groep 3

#### *Lijn 3. Een methode voor aanvankelijk lezen en taal*

*Lijn 3* is een taal-leesmethode voor groep 3. Met buslijn 3 gaan de kinderen een jaar lang op reis door Leesstad. De buschauffeur Ben Bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bij iedere halte maken de kinderen kennis met de letters en woorden rondom het thema. Bovendien ontdekken en leren ze er van alles over de wereld om hen heen. *Lijn 3* stelt de letter centraal in de leeslessen. Hierdoor wordt memoriserend lezen -een woordbeeld inprenten- voorkomen. Andere effectieve werkvormen zijn zingend lezen, hardop denkend voordoen (modellen) en voor-koor-door lezen.

Ter ondersteuning van onze leerlingen en ter voorbereiding op de lesmethode die gebruikt wordt vanaf groep 4, wordt gebruikgemaakt van de methodiek van José Schraven [Zo leer je kinderen lezen en spellen](#). De spellingsmethode van *Staal*, die ook in de groepen 4 tot en met 8 gebruikt wordt, hanteert ook deze spellingsmethodiek. Op verzoek van scholen is de spellinglijn van *Staal* uitgebreid met een voorloper voor de tweede helft van het schooljaar van groep 3. *Staal* Spelling begint na de klankzuivere periode, dus ongeveer in januari. De kinderen kennen dan alle letters. Vanaf dat moment kan de spelling uit de aanvankelijk leesmethode worden vervangen door die van *Staal*. De spellinglijn voor groep 3 is op dezelfde manier opgebouwd als in groep 4 t/m 8. Dat wil zeggen: een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en iedere les een kort dictee. Dit geeft rust, houvast en structuur.

| <i>Groep 3, onderbouw</i>  |  |
|--|--|
| <b>Lesmateriaal</b>  | <b>Lesonderdeel</b>  |
| Koelkastwoordjes<br>Met woorden in de weer                                     | Mondelinge activiteit<br>Woordenschat                      |
| Lijn 3   | Aanvankelijk lezen   |
| Boeken uit de bibliotheek  | Lezen en leespromotie                                      |
| Staal Spelling vanaf januari   | Spelling   |
| Themalessen rond Sinterklaas en Koningsfeest                                   | Cultuur  |
| <u>Projecten</u><br>De Poppendokter<br>Samen Beter Lezen<br>De Schoolschrijver | Woordenschat<br>Begrijpend en technisch lezen<br>Luisteren |

### Groep 4 en 5

#### *Taal- en spellingmethode Staal*

In de middenbouw wordt er verder gewerkt aan het technisch lezen. Nu kunnen de kinderen zelf verhaaltjes lezen en eenvoudige teksten schrijven. Alle taalaspecten komen vanaf groep 4 aan bod, zoals: voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, stellen, taalbeschouwing en (werkwoord)spelling.

In deze periode is het belangrijk dat de kinderen plezier krijgen in het lezen van boeken, zodat de woordenschat wordt verbreed en verdiept. Vanaf schooljaar 2013-2014 is de

nieuwe complete taalmethode *Staal* in gebruik genomen. *Staal* doet precies wat de naam belooft: de lesmethode maakt kinderen sterk in taal en spelling. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De kinderen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. Er wordt dus écht iets met hun tekst gedaan! *Staal* is visueel en motiverend. De filmpjes, verrassende thema's, teksten en bronnen komen uit het echte leven. Door die realistische context vergeten de kinderen bijna dat ze gedegen taalonderwijs krijgen. *Staal* werkt met de bewezen spellingaanpak van José Schraven, [Zo leer je kinderen lezen en spellen](#), en is de eerste methode die spelling en grammatica combineert.

| <i>Groep 4 en 5, middenbouw</i>   |  |
|---|--|
| <b>Lesmateriaal</b>   | <b>Lesonderdeel</b>  |
| Staal   | Spelling, taal, grammatica en taalbeschouwing                  |
| Staal<br>De Schoolschrijver   | Schriftelijke taalvaardigheid                                  |
| Staal<br>Met woorden in de weer<br>Nieuwsbegrip                         | Woordenschat   |
| Staal<br>Boekbesprekingen<br>Spreekbeurten                              | Mondelinge taalvaardigheid                                     |
| Nieuwsbegrip<br>Jeugdliteratuur   | Begrijpend en technisch lezen                                  |
| Nieuwsbegrip  | Cultuur  |
| <u>Schoolbrede projecten</u><br>Samen Beter Lezen<br>De Schoolschrijver | Begrijpend en technisch lezen<br>Lezen, luisteren en schrijven |

### **Groep 6, 7 en 8**

#### *Taal- en spellingmethode Staal*

In de bovenbouw wordt verder gebouwd aan de taalontwikkeling, zowel schriftelijk als mondeling. De kinderen kunnen langer zelfstandig werken en doen dit vanaf schooljaar 2014-2015 eveneens met de methode *Staal*. Deze lesmethode maakt kinderen sterk in taal en spelling. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De kinderen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. Er wordt dus écht iets met hun tekst gedaan. *Staal* is visueel en motiverend. De verrassende thema's, teksten en bronnen komen uit het echte leven. Door die realistische context vergeten de kinderen bijna dat ze gedegen taalonderwijs krijgen. *Staal* werkt met de bewezen spellingaanpak van José Schraven en is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. Zelf boeken lezen, begrijpend lezen, praten over een probleem, vraagstuk en teksten schrijven zijn belangrijke activiteiten in deze groep. De werkwoordspelling wordt uitgebreid behandeld en



ook in deze groep wordt de woordenschat nog vergroot.

| <i>Groep 6 en 7, bovenbouw</i>  |   |
|---|---|
| <b>Lesmateriaal</b>   | <b>Lesonderdeel</b>                           |
| Staal   | Spelling, grammatica, taal en taalbeschouwing |
| Staal<br>Diverse schrijfoopdrachten<br>De Schoolschrijver               | Schriftelijke taalvaardigheid                 |
| Staal<br>Met woorden in de weer<br>Nieuwsbegrip                         | Woordenschat                                  |
| Nieuwsbegrip<br>Jeugdliteratuur   | Begrijpend- en technisch lezen                |
| Staal<br>Nieuwsbegrip<br>Presentaties<br>Boekbesprekingen               | Mondelinge taalvaardigheid                    |
| Nieuwsbegrip  | Cultuur                                       |
| <u>Schoolbrede projecten</u><br>Samen Beter Lezen<br>De Schoolschrijver | Begrijpend en technisch lezen<br>Schrijven    |

#### **4.1 Onderwijsaanbod en methodes in het voortgezet onderwijs**

De keuze van de leerstof en leermiddelen worden steeds zoveel mogelijk afgestemd op de actualiteit in het onderwijs en de behoefte van de doelgroep. In het schooljaar 2023-2024 worden verschillende NT2-lesmethodes voor het voortgezet onderwijs met elkaar vergeleken en uitgetoetst om tot een weloverwogen keuze te komen het bestaande leerstofaanbod te ondersteunen en uit te breiden.

##### **Voortgezet onderwijs 1 en 2**

###### *Op Schrift en In Gesprek*

Sinds een aantal jaar wordt er gebruikgemaakt van de lesmethode *Op Schrift*. Deze schrijfmethode is gericht op jonge anderstaligen. Met deze cursus wordt iedere leerling op zijn/haar eigen niveau ondersteund op een manier die praktisch werkbaar is voor de leerkracht en die voor leerlingen motiverend en aansprekend is. Schrijven is een vaardigheid die voor de examens van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) veel getraind moet worden. Naast schrijven zal er veel aandacht zijn voor spreken met de methode *In Gesprek*. De methodes worden verder aangevuld met de door de leerkracht op maat ontwikkeld materiaal. Voor de examen training wordt er gebruik gemaakt van de toetsenbank die ontwikkeld is door het CNaVT. Zie het overzicht hieronder.

| VO1/2   |  |
|---|--|
| Methode   | Lesonderdeel   |
| Woordenaars   | Lezen, spreken en schrijven                              |
| Op Schrift<br>Schrijfportfolio (leer- en werkboek)                                  | Schriftelijke taalvaardigheid                            |
| Werkwoordspelling<br>Toetsenbank CNaVT<br>Diverse projecten                         | (Werkwoord)spelling, taal, grammatica en taalbeschouwing |
| In Gesprek<br>Nieuwsbegrip<br>Toetsenbank CNaVT<br>Presentaties<br>Boekbesprekingen | Mondelinge taalvaardigheid                               |
| Nieuwsbegrip<br>Literaturofficer  | Begrijpend lezen   |
| Diverse projecten   | Cultuur  |
| <u>Projecten</u><br>De Schoolschrijver  | Schrijven  |

### Voortgezet onderwijs 3 en 4

*Op Schrift, In Gesprek en Contact 2 en 3*

De VO3/4-leerlingen werken indien nodig nog met *Op Schrift*. Deze schrijfmethode is gericht op jonge anderstaligen. Met deze cursus wordt iedere leerling op zijn/haar eigen niveau ondersteund op een manier die praktisch werkbaar is voor de leerkracht en die voor leerlingen motiverend en aansprekend is. Schrijven is een vaardigheid die voor de examens van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) veel getraind moet worden. Naast schrijven zal er veel aandacht zijn voor spreken met de methode *In Gesprek*.

De VO4-leerlingen werken vanaf schooljaar 2019-2020 met *Contact 3*. *Contact 3* leidt naar niveau B2, het niveau dat vereist is voor het STRT-examen van het CNaVT. Met behulp van *Contact 3* leren de leerlingen de Nederlandse taal als instrument te gebruiken voor het geven en ontvangen van informatie, het uiten van gedachten, gevoelens, ervaringen en meningen. De leergang biedt de leerlingen de benodigde lexicale en grammaticale bagage. Alle vaardigheden worden geoefend in een realistische, communicatieve setting.

De methodes worden verder aangevuld met de door de leerkracht op maat ontwikkeld materiaal voor het oefenen van verschillende deelvaardigheden. Voor de examentraining wordt er specifiek gebruikgemaakt van de toetsenbank die ontwikkeld is door het CNaVT. Zie het overzicht op de volgende bladzijde.

| VO 3 en 4   |  |
|---|--|
| Methode   | Lesonderdeel   |
| Woordenaars   | Lezen, spreken en schrijven                              |
| Op Schrift / Contact 3<br>Schrijfportfolio (leer- en werkboek)                                  | Schriftelijke taalvaardigheid                            |
| Werkwoordspelling<br>Toetsenbank CNaVT<br>Diverse projecten                                     | (Werkwoord)spelling, taal, grammatica en taalbeschouwing |
| In Gesprek / Contact 3<br>Nieuwsbegrip<br>Toetsenbank CNaVT<br>Presentaties<br>Boekbesprekingen | Mondelinge taalvaardigheid                               |
| Nieuwsbegrip<br>Literaturofficer  | Begrijpend lezen   |
| Diverse projecten, o.a.:<br>Actieve deelname Sinterklaasfeest                                   | Cultuur  |
| Diverse projecten, o.a.:<br>Taaldorp<br>Debatteren<br>E-mailproject met school in Nederland     | Combinatie van verschillende taalvaardigheden            |

#### 4.2 Projecten in het primair- en voortgezet onderwijs

Gedurende het schooljaar krijgen de verschillende groepen naast de lesmethodes diverse projecten aangeboden.

##### **De Poppendokter**

*Project Woordenschat: groep 1 t/m 3:*

Dokter Femke en dokter Line houden elk jaar poppenspreekuur in de groepen 1, 2 en 3. Alle poppen, beren en knuffels mogen tijdens de les een bezoekje brengen. De kinderen mogen om de beurt plaatsnemen met hun zieke hartendief. Samen met de dokter gaan ze naar het hartje luisteren en doen ze een grondige check van de vitale functies. De kinderen krijgen een advies mee om hun pop of knuffel weer gezond te maken. Zo leren de kinderen spelenderwijs, in het Nederlands, dat naar de dokter gaan helemaal niet eng hoeft te zijn! Lees meer over dokter Femke en dokter Line op: [www.internationalfamilydoctor.com](http://www.internationalfamilydoctor.com) en [barcelonafamilydoctor.com](http://barcelonafamilydoctor.com)

## **Samen Beter Lezen**

### *Project Leesvaardigheid: groepen 3 t/m 8*

Elk jaar staat het project *Samen Beter Lezen* op de kalender. Om goed en vlot te leren lezen is het belangrijk dat kinderen vanaf groep 3 snel woorden gaan herkennen. In de groepen 4 t/m 8 gaat het leestempo steeds een beetje meer omhoog en is het de bedoeling dat het lezen steeds vloeiender gaat (automatiseren). Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 die wel een extra zetje kunnen gebruiken of 'leeskilometers' moeten maken, wordt aangeraden om aan dit project mee te doen. Het project *Samen Beter Lezen* houdt in dat er gedurende één maand minimaal 4 keer per week 15 minuten samen met een ouder hardop gelezen wordt. De afgelopen jaren is gebleken dat de leerlingen die meededen, minimaal één en soms wel twee AVI-niveaus groeiden. Ook de woordenschat kan door deelname een flinke groei doormaken. Bovendien vergroot lezen en voorlezen het plezier in het gebruik van de Nederlandse taal.

## **De Schoolschrijver**

### *Project Schrijfvaardigheid en schrijfplezier plezier vanaf groep 3 t/m 8*

Om het schrijfplezier te vergroten, nemen de groepen 3 tot en met 8 jaarlijks deel aan *De Schoolschrijver-maand*. De Schoolschrijver biedt programma's rond luisteren, lezen en schrijven (of tekenen voor de kleinsten) voor scholen die hun leerlingen willen helpen betere lezers en sterkere schrijvers te worden. In alle programma's dragen kinderboekenschrijvers hun liefde voor taal en hun beste tips over op leerlingen en leerkrachten. In vier tot zes interactieve lessen delen verschillende Schoolschrijvers hun schrijfgeheimen en boekentips met de kinderen. De lessen worden via het digibord gegeven en als de omstandigheden het toelaten dan komt een van de Schoolschrijvers een afsluitende les geven in de klas. De kinderen krijgen gedurende de Schoolschrijver-maand elke week schrijf- of tekenopdrachten in de les én een extra opdracht mee naar huis.

## **Taaldorp**

### *Project Spreekvaardigheid: VO-groepen*

Nieuw dit schooljaar in het voortgezet onderwijs is Taaldorp. In dit nagebootste buitenlandse dorp worden de leerlingen van het VO uitgedaagd hun spreekvaardigheid te oefenen in levensechte situaties. Ze voeren informele gesprekken met bijvoorbeeld winkelpersoneel, op een reisbureau, in het stadhuis, op een station, bij de dokter of op de universiteit.

## **4.3 Cultuuronderwijs**

De Nederlandse cultuur is onlosmakelijk verbonden met het lesgeven in de Nederlandse taal. Culturaspecten zijn in het dagelijkse leven sterker aanwezig dan men zich vaak realiseert. Cultuur komt bijvoorbeeld tot uiting in korte momenten zoals de begroeting van de kinderen en in de eet- en drinkgewoonten tijdens de pauzes of de spelletjes tijdens het speelkwartier. Daarnaast is een pedagogische aanpak door een Nederlandse leerkracht soms een andere dan bijvoorbeeld die van een leerkracht op een Catalaanse of Internationale school. Verder komen er zeer regelmatig culturele aspecten naar voren via de lesmethode Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip biedt interactieve leeslessen en contextopgaven aan de hand van de actualiteit. Er wordt gestreefd één zesde deel van de totale lestijd te besteden aan cultuuronderwijs. Dit komt erop neer dat het vaak geïntegreerd in de les aan bod komt door de keuze van thema's.

Daarnaast wordt er elk jaar aandacht besteed aan de viering van het sinterklaasfeest binnen de les. De goedheiligman gaat alle klassen langs en de groepen 1, 2 en 3 vieren Sinterklaas samen met hun ouders tijdens een gedeelte van de les op school. Ook aan Koningsdag wordt aandacht besteed tijdens de les. Daarnaast wordt het Koningsfeest, in samenwerking met de Nederlandse Vereniging in Barcelona, ieder jaar uitgebreid gevierd.

## **5. Taalontwikkeling leerlingen**

De taalontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd door het afnemen van Cito-toetsen, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. De resultaten worden bijgehouden door de leerkrachten en vastgelegd in het Cito-leerlingvolgsysteem en in de digitale groeps- en de persoonlijke dossiers. In het voortgezet onderwijs wordt op maat getoetst, naargelang het aanbod in de klas, en daarnaast wordt er gebruikgemaakt van de toetsenbank van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) en de proefexamens.

### **5.1 Leerlingvolgsysteem in het basisonderwijs**

Alle toetsresultaten van onze leerlingen worden bijgehouden in onze digitale database: het leerlingvolgsysteem. Dit volgsysteem is een hulpmiddel om op systematische wijze de vorderingen over langere perioden in kaart te brengen. Het betreft de resultaten van de niet-methodegebonden en de Cito-toetsen. Deze resultaten worden gebruikt om enerzijds na te gaan hoe een leerling zich heeft ontwikkeld en anderzijds of het geboden onderwijs wel voldoende aansluit bij het onderwijs in Nederland. De toetsuitslagen worden regelmatig besproken waarna, indien nodig, aanpassingen worden gemaakt. In de bijlage is een overzicht van de toetsresultaten opgenomen.

### **5.2 Methodegebonden- en Cito-toetsen**

Vanaf groep 3 wordt het beheersingsniveau en de vorderingen in de verschillende vaardigheden van de leerling met zowel methodegebonden toetsen als met de Cito-toetsen getoetst. Met behulp van de methodegebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze in de voorafgaande periode hebben geleerd, voldoende beheersen. De Cito-toetsen bieden ook opgaven die makkelijker of moeilijker zijn dan de behandelde lesstof. De vraagstelling in de Cito-toetsen kan ook anders zijn dan in de lesboeken op school. De methodegebonden toetsen sluiten dus goed aan op de lesstof, terwijl dat bij de Cito-toetsen minder het geval is. De normering van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem is ook anders dan die van de methodegebonden toetsen. Bij de Cito-toetsen wordt de uitslag vergeleken met die van alle kinderen in Nederland uit hetzelfde leerjaar en de score wordt uitgedrukt door de Romeinse cijfers I tot en met V. Deze resultaten geven vooral een helder beeld over waar onze leerlingen in hun taalontwikkeling zich ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland bevinden. De leerkracht geeft tijdens de individuele oudergesprekken uitleg over de Cito-scores bij het rapport van hun kind. De Cito-toetsen worden afgenomen als onderdeel van de inspectie-eisen, maar zijn niet altijd representatief voor de groei die de NTC-leerling doormaakt. Om de groei inzichtelijk te maken gebruiken we waar gewenst het alternatieve leerlingrapport. De Cito-toetsen worden in het NTC-onderwijs per vaardigheid doorgaans eenmaal per jaar afgenomen zoals op de jaarkalender te zien is (De leestoetsen nemen we 2x per jaar af omdat een minimaal beheersingsniveau nodig is in de volgende groep.) Dit kan betekenen dat bij sommige kinderen een deel van de lesstof niet meer vers in

het geheugen is opgeslagen. Bij de methodegebonden toetsen wordt altijd direct na een hoofdstuk getoetst en dan is de lesstof nog niet weggezaakt.

Op de jaarkalender wordt per locatie aangegeven hoe vaak en wanneer de verschillende toetsen worden afgenomen. De meeste toetsen geven door de naam al aan wat ze toetsen. Hieronder een toelichting over de AVI-, DMT- en de Doorstroomtoets van groep 2.

### **DMT-toets**

*Drie Minuten Toets (DMT)* heeft betrekking op de technische leesvaardigheid; technisch lezen en het juist uitspreken van de woorden is een voorwaarde voor begrijpend lezen en spelling. Als je een woord niet goed uitspreekt, kun je het ook niet goed schrijven. Voor de DMT-toets moeten de kinderen in 1 minuut zo snel mogelijk zo veel mogelijk woorden van een kaart goed lezen. Afhankelijk van de score moeten de leerlingen meerdere kaarten lezen.

### **AVI-toets**

*Het AVI-toetssysteem (Analyse van Individualiseringsvormen)* is een systeem om het leesniveau van leerlingen te meten en in te delen. Daarnaast wordt het AVI-systeem gebruikt om teksten en leesboeken in te delen naar de leestechische moeilijkheidsgraad. De AVI-niveaus zijn gekoppeld aan de leerjaren. AVI-M3 geeft bijvoorbeeld het leesniveau aan van de gemiddelde leerling halverwege groep 3 en AVI-E3 het leesniveau van de gemiddelde leerling eind groep 3. Er zijn twee niveaus met een afwijkende aanduiding: AVI-Start is voor beginnende lezers. AVI-Plus geeft aan dat het leesniveau van de leerling boven het gemiddelde niveau van leerlingen aan het einde van groep 7 ligt.

### **Doorstroomtoets**

Aan het einde van groep 2 wordt er een zogenoemde *doorstroomtoets* afgenomen. Deze toets meet het niveau van de passieve woordenschat. Om door te kunnen stromen naar groep 3 is het de bedoeling dat de kinderen de door de school vastgestelde norm halen. Als deze score niet wordt bereikt dan zullen de kleuterleerkrachten kijken naar de ervaringen met het kind in de klas en het aanbod van het Nederlands thuis. Als de ontwikkeling van het kind op beide gebieden nog niet toereikend is, dan zal het kind niet door kunnen gaan naar groep 3. Samen met de ouders zal gekeken worden wat de beste oplossing is..

### **Observatieformulieren groep 1/2**

De taalontwikkeling van de leerlingen in de groep 1 en 2 wordt nauwkeurig in beeld gebracht met de observatieformulieren behorend bij de lesmethode De Leessleutel. Zowel in groep 1 als 2 wordt de taalfase van alle leerlingen nauwkeurig in kaart gebracht. Sinds schooljaar 2017-2018 wordt de Cito-toets Taal voor Kleuters niet langer afgenomen. Deze toets geeft geen compleet beeld van de door de school verlangde inzichten. Ook wordt het gebruik ervan niet langer door de onderwijsinspectie verplicht gesteld of door het NOB geadviseerd.

### **5.3 Toetsen en leerlingvolgsysteem in het voortgezet onderwijs**

De voortgang van het leerproces wordt doorlopend getoetst door middel van formatieve toetsen, leestoetsen van Nieuwsbegrip, werkstukken, presentaties en andere lesstof die op maat is aangeboden.

In januari leggen de leerlingen van VO1, VO2 en VO4 respectievelijk de proefexamens A2, B1 en B2 af. Deze proefexamens worden aan de hand van de door het CNaVT ([Certificaat Nederlands als Vreemde Taal](#)) opgestelde beoordelingsmodellen beoordeeld en op basis van het behaalde resultaat, in combinatie met de werkhouding in de les, wordt besloten of de leerling voldoende is toegerust voor deelname aan het officiële examen. Leerlingen in VO1 sluiten het schooljaar af met een officieus examen Maatschappelijk Informeel (INFO - A2) van het CNaVT (zie voor meer informatie paragraaf 5.4).

Met de verwachte implementatie van een nieuwe lesmethode in schooljaar 2023-2024 in alle VO-groepen, zal het systeem van toetsing verder worden uitgebreid. De resultaten zullen worden geregistreerd in een adequaat leerlingvolgsysteem.

### **5.4 Examens in het voortgezet onderwijs**

Het NTC-onderwijs kan na het doorlopen van het programma voor het voortgezet onderwijs, worden afgesloten met het behalen van één of meerdere internationaal erkende certificaten van het CNaVT ([Certificaat Nederlands als Vreemde Taal](#)).

Anders dan in het basisonderwijs richt het onderwijs in het voortgezet onderwijs zich niet langer op een terugkeer naar het voortgezet onderwijs in Nederland of het secundair onderwijs in België. De leerlingen in onze VO-groepen stellen zich ten doel één of meer certificaten Nederlands als Vreemde Taal te behalen. Deze examens zijn ontwikkeld door het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) in samenwerking met de Universiteit van Amsterdam en de Katholieke Universiteit Leuven.

Na het afronden van de laatste groep van het primair onderwijs (groep 7 of 8) krijgt de leerling een examenadvies mee. Dit houdt in dat op basis van de resultaten, motivatie en werkhouding wordt besloten naar welk profielexamen wordt toegewerkt. De voorbereidingstijd die de leerling nodig heeft, is afhankelijk van het gekozen profiel en het taalniveau van de leerling. Om met goed gevolg aan dit programma te kunnen deelnemen is het niet voldoende om alleen de lessen te volgen. Er dient uitgegaan te worden van een besteding van minimaal 1 tot 2 uur huiswerk per week. Leerlingen hebben de mogelijkheid om tot 18 jaar onderwijs aan de Oranje-Dijkschool te volgen, maar verlaten de school zodra het van tevoren bepaalde doel is behaald.

#### **Profielexamens CNaVT**

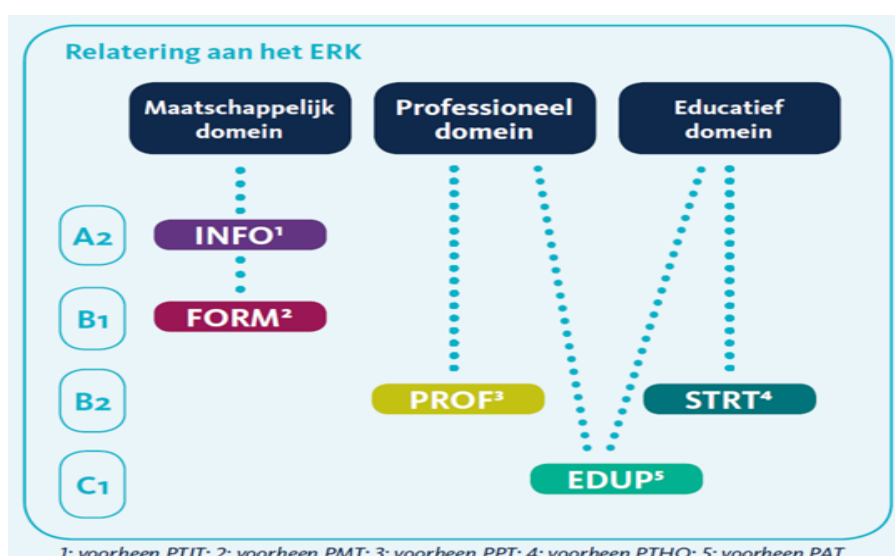
De vijf bestaande profielexamens die worden aangeboden door het CNaVT worden gegroepeerd in drie domeinen: het maatschappelijke domein, het professionele domein en het educatieve domein. Het CNaVT heeft zowel de profiel- als de domeinexamens gerelateerd aan het Europees Referentiekader (ERK). Het ERK koppelt de taalvaardigheid in een vreemde taal aan zes beheersingsniveaus, van A1 tot C1 (zie tabel op pagina 24).

## Referentieniveaus

[Referentieniveau Taal](#) schrijft voor wat kinderen moeten kennen en kunnen op het gebied van Nederlandse taal in basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo.

## Europees Referentiekader

[Het Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen \(ERK\)](#) is een instrument om het niveau waarop iemand zijn talen beheerst, te beschrijven. Het wordt gebruikt in het vreemdetalenonderwijs en in het onderwijs Nederlands aan anderstaligen. Het ERK onderscheidt 6 niveaus van taalbeheersing: A1 en A2 (basisgebruiker), B1 en B2 (onafhankelijke gebruiker), C1 en C2 (vaardige gebruiker).



Profiexamens CNaVT gekoppeld aan ERK

De Oranje-Dijkschool biedt 3 van de 5 examens aan: FORM (B2) en STRT (B2) en officieus het INFO (A2). Hieronder een beschrijving van de aangeboden examens:

### Maatschappelijk Informeel - A2

Dit examen wordt in eigen beheer afgenomen. Het eerste jaar op het VO wordt afgerond met een officieus examen dat is gebaseerd op het INFO-examen (A2) van het CNaVT om de leerlingen de ervaring van het voorbereiden op en het maken van een examen mee te geven.

Het examen Maatschappelijk Informeel (INFO) is ontwikkeld voor kandidaten die willen aantonen te kunnen functioneren in informele, alledaagse situaties.



### **Maatschappelijk Formeel - B1**

Dit examen is bedoeld voor jongeren (16+) die willen functioneren in meer formele contexten in de Nederlandse of Vlaamse maatschappij. Toetst taalvaardigheid op het niveau B1 van het ERK.

Dit niveau beslaat de taalvaardigheid die nodig is om zelfstandig maatschappelijk in het Nederlands te kunnen functioneren. Het is geschikt voor diegene die voor kortere of langere tijd in het Nederlands taalgebied wil verblijven of interesse heeft voor de Nederlandse taal en cultuur. Hierbij denken we aan Nederlandse tv-programma's volgen, Nederlandse kranten lezen, een bankrekening openen of een gesprek voeren over actualiteiten.

\*Binnen het CNaVT wordt gewerkt aan de ontwikkeling van een digitaal examen op B2-niveau gericht op jongeren. Het is nog niet bekend wanneer deze in gebruik zal worden genomen.

### **Educatief Startbekwaam - B2**

Dit examen is bedoeld voor hoger opgeleide volwassenen (18+) of jongeren (16+) aan het einde van het voortgezet onderwijs/secundair in het land van oorsprong die willen starten met een studie aan een Vlaamse of Nederlandse hogeschool of universiteit. Toetst taalvaardigheid op het niveau B2 van het ERK. Zie tabel hieronder.

### **Erkenning certificaten**

[Hier](#) vindt u overzichten van universiteiten en hogescholen in Nederland en Vlaanderen die volgens de meest recente informatie een certificaat ESB erkennen als bewijs van voldoende Nederlandse taalvaardigheid en daarom vrijstellingen verlenen. In Nederland en Vlaanderen beslissen hogescholen en universiteiten zelf welke diploma's en certificaten ze erkennen. Onderwijsinstellingen kunnen beslissen om de CNaVT-certificaten enkel voor een bepaalde opleiding te erkennen. Neemt u dus zeker contact op met de betreffende hogeschool of universiteit om na te gaan welke eisen voor een specifieke opleiding worden gesteld. Als een instelling uit deze lijst het CNaVT-certificaat toch niet zou erkennen, kan dit gemeld worden aan het CNaVT-secretariaat. Zij zullen dan proberen te bemiddelen.

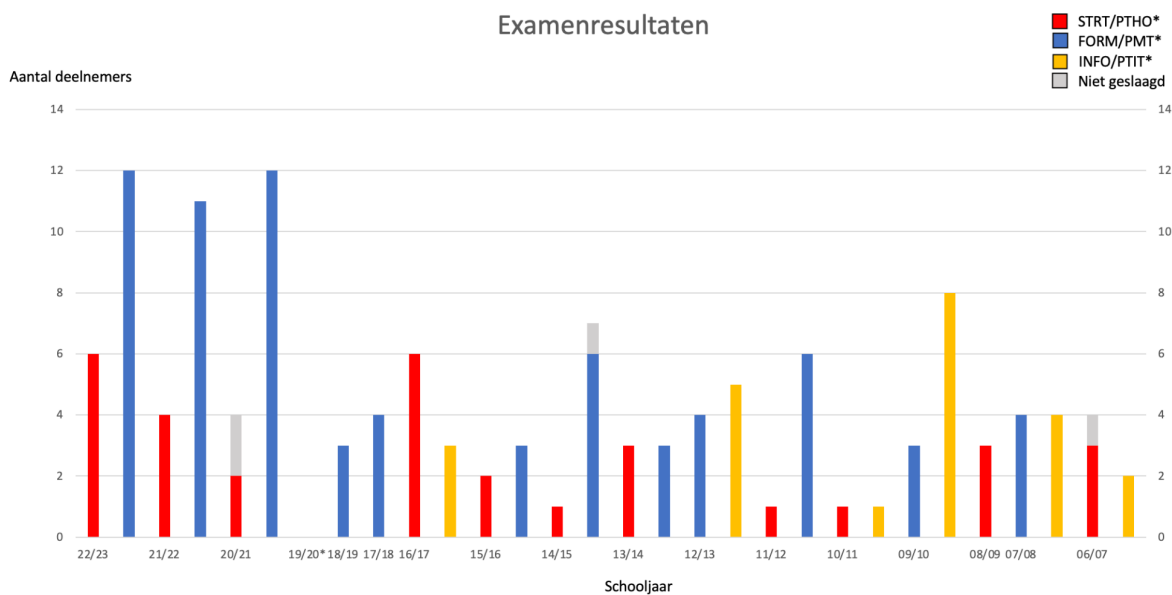
## **5.5 Examenresultaten**

In de grafiek op pagina 26 een overzicht van de examenresultaten van de kandidaten uit de schooljaren 2006 t/m 2022. De verschillende profielen zijn gerelateerd aan het ERK ([Europees Referentiekader](#)). Het ERK beschrijft het niveau waarop iemand een vreemde taal beheerst. De examens die worden afgenomen op de Oranje-Dijkschool in samenwerking met het CNaVT zijn:

Profiel Educatief Startbekwaam (STRT): B2-niveau van het ERK

Profiel Maatschappelijk Formeel (FORM): B1-niveau van het ERK

## Examenresultaten



\*Het examen STRT werd voor 2015 aangeboden onder de naam: PTHO - Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs. Het examen FORM werd voor 2016 aangeboden onder de naam PMT- Profiel Maatschappelijke Taalvaardigheid. Het examen INFO werd voor 2016 aangeboden onder de naam PTIT- Profiel Toeristische en Informele Taalvaardigheid. Dit examen wordt vanaf 2017-2018 in eigen beheer afgenomen.  
 \*\*In 2019/2020 is de afname van de examens een schooljaar uitgesteld vanwege COVID-19-pandemie.

### 5.6 Rapportage en oudergesprekken

Twee keer per jaar, in februari en in juni, krijgen de kinderen een rapport. Vlak vóór en na de rapporten vinden er oudergesprekken plaats. In de eerste plaats komen de leerlingen aan bod waar de groei in de verwachte taalontwikkeling lijkt vertraagd. In de weken hieraan voorafgaand worden er toetsen afgenomen om de vorderingen van de leerlingen vast te stellen. Hiervoor worden zowel toetsen die bij de methode horen gebruikt als Cito-toetsen.

### 5.7 Voortgang naar volgende groep

Aan het eind van het schooljaar beslissen de leerkrachten in samenspraak met de schoolleider en in zekere mate met de ouders, op basis van toetsresultaten en ervaringen in de klas of een leerling door kan naar de volgende groep of dat het de doorlopen groep dient te herhalen. Leerlingen aan het eind van groep 2 leggen een *doorstroomtoets* af die bepalend is voor de overgang naar groep 3. Leerlingen die groep 7 of 8 met succes afronden, kunnen instromen naar het voortgezet onderwijs. Zij krijgen vanuit de laatste groep (7 of 8) een examenadvies mee.

De leerlingen worden zoveel mogelijk naar leeftijd en niveau ingedeeld, maar het niveau heeft prioriteit boven leeftijd. Vanwege het tempo op school en de verschillen in het aanbod Nederlands thuis, is het niet ongebruikelijk dat leerlingen een bepaald leerjaar herhalen. De groepen zijn dan ook wat betreft de leeftijd van de leerlingen niet altijd homogeen. Binnen onze leerlingenpopulatie zijn de onderlinge verschillen vaak groot. Door het inzetten van groepsplannen krijgen onze leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat aangeboden. Een groepsplan is een organisatie-model om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen in een groep. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden in het groepsplan geclusterd. De lesmethodes waarmee op de Oranje-Dijkschool wordt gewerkt, bieden ruimschoots de mogelijkheid om met

niveaoverschillen in de klas om te gaan. Kinderen met een achterstand of een voorsprong krijgen extra materiaal aangeboden dat op hun situatie is afgestemd.

Als er sprake is van bijvoorbeeld leerproblemen zoals dyslexie, een spraak- of taalprobleem of een gedragsprobleem, vindt er eerst overleg plaats met de ouders en indien nodig met de dagschool van de leerling. Een heel enkele keer komt het voor dat er kinderen worden aangemeld waarvoor de school geen goede opvang heeft. In deze gevallen wordt er samen met de ouders naar de meest adequate oplossing gezocht.

## 6. Het leerkrachtenteam

Ons onderwijsteam bestaat uit gemotiveerde, enthousiaste en ervaren leerkrachten die voortdurend werken aan het best haalbare onderwijs voor uw kinderen. Zij onderhouden nauw contact met het NOB (Nederlands Onderwijs Buitenland) en (oud-)collega's wereldwijd om het onderwijs aan de steeds vernieuwende eisen te laten voldoen.

### 6.1 E-mailadressen leerkrachten

| Onderwijsteam                                     | E-mail                         |
|---|--------------------------------|
| Marleen Vandewiele<br>Groep 1/2<br>PO-coördinator | marleen@oranjedijschool.com    |
| Frederique van Meerhove<br>Groep 3                | frederique@oranjedijschool.com |
| Lisanne den Hoed<br>Groep 4                       | lisanne@oranjedijschool.com    |
| Maryse van der Heijden<br>Groep 5/6               | maryse@oranjedijschool.com     |
| Ralph Verhoef<br>Groep 7/8                        | ralph@oranjedijschool.com      |
| Aida Kassaye<br>Groep 8                           | aida@oranjedijschool.com       |
| Moniek Knol<br>VO1/2                              | moniek@oranjedijschool.com     |
| Liesje Desutter<br>VO1/2                          | liesje@oranjedijschool.com     |
| Céline Jongert<br>VO3/4<br>VO-coördinator         | celine@oranjedijschool.com     |
| Marijn van Kalken<br>Schoolleider                 | marijn@oranjedijschool.com     |

## **6.2 Vervanging**

Bij afwezigheid van een leerkracht zal er altijd geprobeerd worden adequate vervanging te vinden. Er zijn meerdere bevoegde invalleerkrachten aan onze school verbonden.

## **6.3 Bijscholing**

De leerkrachten blijven nieuwe ontwikkelingen volgen en werken aan het vergroten van hun deskundigheid. Er wordt contact gehouden met oud-collega's uit Nederland, vakliteratuur geraadpleegd en onderwijsgerelateerde websites bezocht zoals die van het NOB, de inspectie van onderwijs en het CNaVT. Er wordt nauw samengewerkt met het NOB zodat de school kan voldoen aan alle huidige eisen die door de Nederlandse Inspectie gesteld worden.

Leerkrachten worden geïnformeerd over mogelijkheden voor (online) bijscholingen en cursussen. NOB verzorgt jaarlijks een uitgebreide scholing voor alle medewerkers van het NTC-onderwijs. Naast cursussen en workshops, is er de gelegenheid een uitgebreid en waardevol netwerk op te bouwen met NTC-collega's wereldwijd. Ook na de intensieve 3-daagse houden collega's contact om kennis en ervaringen uit te wisselen. Afhankelijk van het budget gaan er jaarlijks minimaal twee teamleden naar Nederland om deel te nemen.

## **7. De ouders**

Voor de ouders ligt er een belangrijke rol bij de school. Een van de speerpunten voor de komende schooljaren is de ouderbetrokkenheid te vergroten door de verantwoordelijkheid voor de randvoorwaarden meer onder ouders te verspreiden en te activeren.

Naast het bestuur dat is samengesteld uit ouders die hun tijd en expertise vrijwillig inzetten ten behoeve van de organisatie en kwaliteit van de school. is het de bedoeling dat iedere locatie over een oudercommissie beschikt voor het organiseren van het Sinterklaasfeest, Koningsdag en andere festiviteiten voor hun kinderen.

### **7.1 Bestuur**

Het onderwijs dat gegeven wordt aan de Oranje-Dijkschool valt onder de verantwoordelijkheid van de Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona. Dit is een Catalaanse stichting opgericht in 1992. Het bestuur van deze stichting schept voorwaarden om het onderwijskundig beleid van de school ten uitvoer te kunnen brengen, zorgt voor personele en materiële randvoorwaarden en treedt op als werkgever voor de personeelsleden van de school. De taken en bevoegdheden van het bestuur zijn vastgelegd in het bestuursreglement. De belangrijkste taak van het bestuur is het maken en uitvoeren van (financieel) beleid en het toezicht houden op de uitvoering daarvan. De schoolleider en het leerkrachtenteam voeren dit beleid uit. De schoolleider is met name verantwoordelijk voor de opzet en uitvoering van het onderwijsbeleid.

Voor bestuurlijke en financiële vragen kunt u contact opnemen met de bestuursleden via de e-mailadressen die hieronder zijn vermeld. Met vragen over het onderwijs kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of de schoolleider.

| <b>Bestuursleden</b>                           | <b>E-mail</b>                  |
|--|--------------------------------|
| Sam van den Berg<br>Voorzitter                 | sam@oranjedijkschool.com       |
| Olivier von Geldern<br>Penningmeester          | olivier@oranjedijkschool.com   |
| Marlies Rocher<br>Secretaris                   | marlies@oranjedijkschool.com   |
| Anneloes Raes<br>Algemeen bestuurslid          | anneloes@oranjedijkschool.com  |
| Klaas Jan van Timmeren<br>Algemeen bestuurslid | klaas-jan@oranjedijkschool.com |

## **7.2 Rol ouders in aanbod Nederlands**

Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen hebben met betrekking tot het niveau van de Nederlandse taalbeheersing. Daarom is het van belang dat in ieder geval een van de ouders thuis dagelijks Nederlands spreekt met hun kind en stimuleert om zelf Nederlands te spreken. Van de ouders wordt verwacht dat zij hun kind(eren) voorlezen, stimuleren om zelf Nederlandstalige boeken te lezen en Nederlandstalige televisieprogramma's te kijken zoals het Jeugdjournaal en 't Klokhuis. De leerkrachten bieden hun leerlingen wekelijks een selectie (voor)leesboeken uit de schoolbibliotheek voor gebruik thuis. Alle leerlingen krijgen bij inschrijving op school een gratis jeugdaccount bij de Openbare Bibliotheek van Amsterdam voor het lenen van e-books. Het is belangrijk dat ouders van kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is, zich realiseren dat drie uur Nederlandse les in de week niet genoeg is om iemand Nederlands te leren. Taalleren begint heel nadrukkelijk thuis. In de lessen wordt gestreefd deze ontwikkeling verder te stimuleren, te verbreden, uit te dagen en de zogezegde puntjes op de i te zetten. Het ervaren van plezier en succes is daarbij het uitgangspunt. Voor kinderen die onderwijs krijgen op de Nederlandse school is het daarom noodzakelijk dat de Nederlandse taal actief gebruikt wordt en leerlingen geholpen worden bij het maken van het huiswerk.

## **7.3 Informatievoorziening aan ouders**

Ouders ontvangen op verschillende manieren informatie van en over de school. Naast de informatie die op de website en in de schoolgids te vinden is, worden ouders door middel van (huiswerk)e-mails en Google Classroom op de hoogte gehouden. Verder maakt Oranje-Dijkschool gebruik van Instagram en Facebook.

## **Informatie- en inlooples**

In het begin van het schooljaar nodigen de leerkrachten de ouders uit om een korte informatie- en inlooples bij te wonen. Ouders worden in deze les kort geïnformeerd over de inhoud van komend schooljaar. Vervolgens zijn de ouders welkom om mee te doen met een deel van de les hun kind. Zo kunnen zij zich een completer beeld vormen van de lessen.

## **Rapport en oudergesprekken**

Twee keer per jaar ontvangen de ouders een rapport met daarin de vorderingen van hun kind. Naar aanleiding van de resultaten vinden er op verzoek van de leerkracht en/of de ouders 10-minuten gesprekken plaats.

## **Huiswerk**

De ouders van alle groepen vinden wekelijks een overzicht van het te maken huiswerk voor de volgende week op Google Classroom. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 6 plaatsen daar iedere week een kort lesverslag en een eventuele korte samenvatting van de behandelde stof ter ondersteuning van het huiswerk. De ouders van leerlingen in het voortgezet onderwijs worden door de VO-coördinator op de hoogte gehouden van wat er in de lessen wordt gedaan.

## **8. Praktische informatie**

In dit hoofdstuk vindt u informatie over de ouderbijdrage, de jaarkalenders, de bibliotheek, verzekeringen en is ook de klachtenprocedure opgenomen.

### **8.1 Ouderbijdrage**

Om de school te laten functioneren is een ouderbijdrage noodzakelijk. De hoogte daarvan is afhankelijk van het aantal leerlingen per groep en de kosten zoals bijvoorbeeld het lesmateriaal en de huur van de leslocatie. Hieronder staan de bedragen voor het schooljaar 2023-2024 per locatie vermeld. Bij een tweede of derde kind op school geldt er een kortingsregeling van 10%. Leerlingen die in januari instromen, betalen de helft van het schoolgeld. Zij ontvangen echter geen kortingsregeling in het geval van reeds schoolgaande broertjes of zusjes. Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een e-mail over de ouderbijdrage.

De prijs voor deelname aan een van de examens van het CNaVT wordt vanaf het schooljaar 2023-2024 verhoogd door de recente prijsindexering afgelopen schooljaar. Ouders van leerlingen zullen in januari 2024 geïnformeerd worden over de nieuwe prijzen.

#### **Ouderbijdrage per locatie**

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Locatie Castelldefels - Escola Lluís Vives (ELV) : | €690,- per leerling per schooljaar |
| Locatie Sant Cugat - Escola Thau (SC):             | €640,- per leerling per schooljaar |
| Locatie Barcelona - Peekaboo (PaB):                | €640,- per leerling per schooljaar |

Zie voor meer informatie over de locaties pagina 5, paragraaf 1.2 Leslocaties en lestijden.

## 8.2 Jaarkalenders

Op de [jaarkalenders](#) worden naast de lesdatums ook andere activiteiten aangegeven zoals de toetsdatums en begin- en einddatums van de verschillende projecten. Hoewel wordt geprobeerd zoveel mogelijk de vakanties van de dagscholen te volgen, is dit niet altijd mogelijk. Mocht een wijziging in de lesdagen of leslocatie onvermijdelijk zijn, dan laten wij u dat zo spoedig mogelijk weten.

## 8.3 Bibliotheek

Nieuwe leerlingen worden na inschrijving aangemeld voor een gratis digitaal jeugdlidmaatschap bij de Openbare Bibliotheek van Amsterdam waarmee zij e-boeken kunnen lenen.

Ook kunnen alle leerlingen boeken lenen uit onze eigen bibliotheek. Marleen Vandewiele (leerkracht groep 1/2) zorgt als coördinator van de bibliotheek dat er iedere lesdag weer een keuze gemaakt kan worden uit een grote boekenvoorraad. Veel boeken zijn onderverdeeld naar AVI-niveau, hetgeen het uitzoeken van een boek vergemakkelijkt. Er is ook een ruime keuze aan voorleesboeken. Om boeken te reserveren kunt u contact opnemen met: [marleen@oranjedijkschool.com](mailto:marleen@oranjedijkschool.com). Ook kunt u een uitgebreide boekenlijst bij haar aanvragen.

NB: Heeft u thuis Nederlandse (voorlees)boeken in goede staat die u niet meer gebruikt, dan zijn deze van harte welkom voor opname in onze bibliotheek. Andere materialen kunt u te koop aanbieden op de vrijmarkt die elk jaar wordt georganiseerd tijdens de viering van Koningsdag.

## 8.4 Klachtenprocedure

Wilt u behandeling van of bemiddeling bij een (specifieke) klacht over een school, bestuur of een leraar? Dan kunt u daarvoor terecht bij de vertrouwenspersoon of de directie van de school. De school is daarnaast verplicht om een klachtenregeling te hebben. Bij een klacht wordt het volgende stappenplan gevolgd:

1. De klager neemt de klacht rechtstreeks op met degene over wie de klacht gaat.
2. Als beide partijen geen bevredigende oplossing voor het probleem kunnen vinden, wordt de schoolleider van de school ingeschakeld. Deze kan ook in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van beide partijen.
3. Wanneer ook na overleg met de schoolleider de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Deze zal in gezamenlijk nauw overleg de kwestie bezien en naar een oplossing streven.
4. Vervolgens kan worden besloten om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht door bemiddeling bevredigend kan worden opgelost.
5. Mocht de aard van de klacht een afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of mocht de afhandeling niet naar tevredenheid hebben plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op de landelijke klachtencommissie van de vereniging van bijzondere scholen.

6. Voor klachten die betrekking hebben op zaken ongewenste omgangsvormen zoals seksuele intimidatie dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding die u doorverwijst naar een interne- of externe vertrouwenspersoon.

Als u na gesprekken met de schoolleider en/of bestuur, iets wilt melden bij de inspectie over de school, dan kunt u uw melding sturen via dit [contactformulier](#). Als u uw melding liever eerst wilt bespreken kunt u ook bellen naar de afdeling Klantcontact van de inspectie, via het nummer: +31 88 669 60 60.

Stichting NOB is aangesloten bij de [Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs](#), onderdeel van het samenwerkingsverband Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Hier kan een klacht worden ingediend, wanneer de school en klager niet zelfstandig tot overeenstemming kunnen komen. Alle bij NOB aangesloten scholen kunnen gratis gebruikmaken van de diensten van deze klachtencommissie.

## **8.5 Verzekeringen**

Schade van materiële aard, die voortvloeit uit het door het personeel van de Oranje-Dijkschool georganiseerde activiteiten, vallen onder de Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering van de wereldwijde polis van het NOB. De leerkrachten hebben een beperkte ongevallenverzekering zoals verplicht is gesteld in de Spaanse CAO voor het onderwijs.

De school heeft geen ongevallenverzekering voor de leerlingen: de ouders dienen zelf zorg te dragen voor een adequate verzekering tegen ongevallen en ziektekosten. Het bestuur raadt ouders aan de inhoud van de eigen persoonlijke WA-verzekering (Wettelijke Aansprakelijkheid - Responsabilidad Civil) te verifiëren. Voor calamiteiten heeft de school een beperkt budget van €500,-



## **Bijlagen**

1. Kerndoelen taalonderwijs
2. Overzicht toetsresultaten

## 1. Kerndoelen taalonderwijs

Mondeling taalonderwijs:

### Kerndoelen

1. Leerlingen leren informatie te verwerken uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
2. Leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
3. Leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

Schriftelijk taalonderwijs:

### Kerndoelen

4. Leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten.
5. Leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
6. Leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale.
7. Leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
8. Leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.
9. Leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Taalbeschouwing:

### Kerndoelen

10. Leerlingen leren bij de doelen onder “mondeling taalonderwijs” en “schriftelijk taalonderwijs” strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
11. Leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Ze kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen: regels voor het spellen van werkwoorden, regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden, regels voor het gebruik van leestekens.
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder woordenschat vallen ook begrippen die het de leerling mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

## **2.      Overzicht toetsresultaten**

Op het moment wordt er gewerkt aan een verbetering van het door de school gebruikte Leerling Volg Systeem. Weergave en actualisering van de toetsgegevens volgt zo snel mogelijk.